



1. CARATTERISTICHE DELLA CLASSE (opzionale)

STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>Per entrare da protagonisti nella vita di domani, tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave della cittadinanza così definite dal D.M. 139/2007:</b>	
<b>Imparare a imparare</b>	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	- <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<b>Collaborare e partecipare</b>	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al

	contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**COMPETENZE e ABILITA' DISCIPLINARI** (Cfr. *Documento Dipartimento di Asse e Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
<b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b>	<p><b>A1</b> Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p><b>A2</b> Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo</p> <p><b>A3</b> Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p><b>A4</b> Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p><b>A5</b> Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p><b>A6</b> Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnicospaziale nel corso della storia</p>
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p>

	<p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia- società-Stato</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>
<b>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>

**CONOSCENZE/CONTENUTI attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. *Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)**

<b>STORIA PRIMO ANNO</b>	<b>STORIA SECONDO ANNO</b>
<p><u>Premessa</u>            Gli strumenti della storia e della geografia  <u>La Preistoria</u>            Le origini dell'uomo            La rivoluzione del Neolitico  <u>Le prime civiltà</u>            Le civiltà della Mesopotamia            L'Egitto dei faraoni            Le civiltà del vicino Oriente e dell'Egeo  <u>La Grecia delle poleis</u>            Dai Micenei alla polis            Sparta e Atene            La civiltà greca            Le guerre persiane            L'età di Pericle  <u>La crisi della polis</u>            La guerra del Peloponneso            L'ascesa della Macedonia e l'impero di Alessandro Magno  <u>L'Italia e Roma</u>            Le civiltà italiche e la nascita di Roma            La Roma repubblicana  <u>L'espansione di Roma nel Mediterraneo</u>            La conquista dell'Italia            Le guerre puniche</p>	<p><u>La Roma imperiale</u>            Augusto e la dinastia Giulio-Claudia            società imperiale  <u>L'apogeo dell'impero</u>            L'impero da Vespasiano ai Severi            Cristianesimo  <u>Verso la dissoluzione del mondo antico</u>            Germani e la crisi del III secolo            L'impero da Diocleziano a Teodosio  <u>Caduta del 1°impero d'Occidente</u>            L'anno 476 e la fine dell'impero d'Occidente            I regni romano-barbarici e l'impero bizantino  <u>L'Alto Medioevo</u>            Il mondo medievale            L'Italia fra Longobardi e Bizantini  <u>Gli Arabi e la diffusione dell'Islam</u>            Maometto e la nascita dell'Islam            L'espansione araba  <u>La rinascita dell'impero</u>            L'impero carolingio            La crisi dell'impero carolingio e l'Europa del X secolo  <u>Uno sguardo oltre l'Europa</u>            Popoli della zappa e civiltà urbane</p>

<u>La crisi della Repubblica</u> I Gracchi e l'inizio della guerra civile Cesare e la fine della Repubblica	<b>CITTADINANZA SECONDO ANNO</b>
<b>CITTADINANZA PRIMO ANNO</b>	Si rinvia alla programmazione di Educazione alla Cittadinanza, seguente a quelle del Primo Biennio
Si rinvia alla programmazione di Educazione alla Cittadinanza, seguente a quelle del Primo Biennio	<b><u>GEOGRAFIA SECONDO ANNO</u></b>
<b><u>GEOGRAFIA PRIMO ANNO</u></b>	<u>Il fenomeno urbano</u>
<u>La cartografia e l'uso dei dati : (ATLANTE)</u>	Nascita ed evoluzione delle città
La carta geografica	Le città nel mondo
La scala di riduzione	Il paesaggio urbano
Le carte geografiche/le carte tematiche	<u>L'America latina</u>
<u>Paesaggi della terra : climi e ambienti</u>	Gli aspetti fisici
<u>I climi e i fattori climatici</u>	Gli aspetti antropici
Gli ambienti e le fasce climatiche	<u>Il mondo globalizzato</u>
Le risorse	Gli effetti della globalizzazione
I rischi ambientali	Il contrasto al sottosviluppo
<u>Il lavoro e le attività economiche</u>	<u>L'Asia</u>
Le tappe di un 'evoluzione	Gli aspetti fisici
I vari settori	Gli aspetti antropici
La popolazione	<u>Gli uomini sulla terra</u>
<u>L'Unione Europea</u>	La popolazione mondiale
Origini e tappe	Situazione attuale e prospettive future
Aspetti fisici e antropici	I flussi migratori
<u>Globalizzazione e sviluppo</u>	La distribuzione della popolazione mondiale
Nord e Sud del mondo	<u>L'Africa</u>
America anglosassone: aspetti fisici e antropici.	Gli aspetti fisici
	Gli aspetti antropici
	<u>L'organizzazione dei territori</u>
	L'identità culturale dei gruppi umani
	Le nazioni e gli Stati
	Stati indipendenti e dipendenze
	Le relazioni internazionali e i conflitti
	<u>L'Oceania e le terre polari</u>
	* gli aspetti fisici ed antropici

Si precisa che verrà conclusa la trattazione degli argomenti della classe precedente per procedere poi con gli argomenti previsti per la seconda.

**CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE</b>
<b>Imparare a imparare</b>	Scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro dato, ricercare parole chiave, individuare immagini significative, costruire mappe concettuali a partire dal testo, riconoscere le strategie più adeguate per mettere in relazione i concetti e operare dei confronti. Scegliere e utilizzare vari tipi di fonti di informazione.

<b>Progettare</b>	<p>Pianificare un percorso di ricerca multidisciplinare.</p> <p>Costruire la scaletta di una esposizione scritta e/o orale.</p> <p>Organizzare un testo multimediale.</p> <p>Pianificare tempi e modalità di studio.</p>
<b>Comunicare</b>	<p>Esporre i risultati di un percorso di ricerca.</p> <p>Scegliere le modalità comunicative più adeguate per presentare la relazione di un lavoro di approfondimento su un argomento assegnato.</p> <p>Scegliere ambienti digitali adeguati per illustrare un argomento assegnato.</p> <p>Dati scopo e destinatari costruire testi adeguati.</p>
<b>Collaborare e partecipare</b>	<p>Organizzare in piccolo gruppo la presentazione di una ricerca o di un testo.</p> <p>Organizzare come classe una raccolta di firme.</p> <p>Organizzare a gruppi proposte migliorative rispetto al clima della classe.</p>
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<p>Il gruppo classe o piccoli gruppi portano a termine un percorso assegnato con una precisa distribuzione di compiti (di coordinamento, di ricerca di materiale per la realizzazione di un progetto, di supervisione, ecc.)</p>
<b>Risolvere problemi</b>	<p>Individuare possibili soluzioni a problemi assegnati, attraverso scelta di ipotesi, di modalità di verifica e di confronto con fonti diverse.</p> <p>Trovare la dimensione problematica all'interno di una situazione e ipotizzare possibili soluzioni.</p>
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<p>Analizzare situazioni e riconoscere relazioni fra i fatti per stabilire dei confronti.</p> <p>All'interno dell'analisi del rapporto uomo-ambiente individuare relazioni di tempo, di spazio, di causa-effetto, di gerarchia, di categoria, interazioni.</p> <p>Individuare le funzioni di istituzioni e di teorie in rapporto all'agire sociale.</p> <p>Leggere e interpretare fenomeni storici, giuridici, sociali individuando le diverse variabili in azione.</p>
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<p>Utilizzare fonti diverse per interpretare un fenomeno storico, sociale, culturale da più prospettive.</p> <p>Produrre definizioni, commenti, confronti, inferenze, contestualizzazioni, ipotesi, generalizzazioni, problematizzazioni.</p>

## MODALITA' DI VALUTAZIONE

I voti spazieranno dal 2 al 10.

Durante l'anno si conferiranno per le classi prime e seconde

- **ALMENO DUE VOTI SOMMATIVI *nel Trimestre***
- **ALMENO DUE VOTI SOMMATIVI *nel Pentamemestre.***

Nel caso che la valutazione riportata nel test dall'allievo non sia sufficiente, l'insegnante potrà valutare l'opportunità (a seconda dell'importanza dell'argomento e dei criteri metodologici seguiti) di accertare in un secondo tempo, dopo aver fornito eventuali indicazioni per il recupero, il conseguimento di conoscenze/competenze del test in questione attraverso:

- interrogazione specifica solo sugli argomenti del test
- interrogazione generale nella quale, insieme ad altri argomenti, appurare la conoscenza degli argomenti del test.
- test "di recupero" solo sugli argomenti del test
- test riguardante altri argomenti in cui inserire esercizi supplementari riguardanti gli argomenti del test suddetto.

La valutazione conseguita nella verifica di recupero farà media con quella ottenuta nel test precedente in cui l'allievo aveva riportato l'insufficienza.

La valutazione sia nelle verifiche orali, sia nei test, terranno conto delle seguenti conoscenze/abilità:

### **STORIA**

- Conoscenza di avvenimenti e fenomeni storici
- Saper collocare nel tempo avvenimenti, personaggi, fenomeni
- Saper collocare nello spazio civiltà, avvenimenti, fenomeni
- Saper selezionare i dati e schematizzarli
- Mettere in relazione i fenomeni in senso sincronico e diacronico
- Individuare i meccanismi di causa-effetto dei fatti e fenomeni storici
- Capacità di collocare ogni singolo evento storico nel contesto più generale dell'epoca e di chiarire le generali tendenze in atto, i mutamenti e le costanti storiche
- Organizzare l'esposizione in modo logico-consequenziale
- Proprietà di linguaggio nell'esposizione utilizzando il lessico storico appropriato
- Istituire confronti fra civiltà, eventi, fenomeni storici
- Interpretare le fonti, i grafici e i documenti
- Portare esempi e contributi personali

### **GEOGRAFIA**

- Sapersi orientare sulla carta geografica localizzando un territorio
- Saper leggere ed interpretare i dati riportati da grafici, tabelle, indicatori statistici
- Individuare relazioni fra fattori fisici, sociali, economici e culturali e demografici
- Comprendere le radici storiche delle problematiche del mondo attuale e la loro evoluzione nel tempo
- Utilizzare i casi studio per comprendere un problema nel suo complesso
- Capacità di analisi e sintesi nell'esposizione
- Esposizione fluida con lessico geografico appropriato
- Portare esempi e contributi personali.

## **2. CONOSCENZE/CONTENUTI attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)**

**( Vedasi programmazione Dipartimento Lettere Biennio)**

### **Educazione civica**

## **MODULO A: La Costituzione, il diritto, le norme**

## **MODULO B: Ecosostenibilità**

### OBIETTIVI MINIMI

#### **STORIA, GEOGRAFIA, EDUCAZIONE CIVICA – PRIMO E SECONDO ANNO**

L'allievo deve dimostrare, utilizzando le conoscenze fondamentali, di sapere

- Selezionare correttamente le informazioni in relazione alla richiesta
- Organizzare le informazioni in sintesi coerenti ed organiche
- Utilizzare correttamente i mezzi espressivi
- Conoscere ed utilizzare gli strumenti fondamentali delle discipline in oggetto
- Saper collocare gli eventi storici fondamentali nel tempo e nello spazio

Per quanto riguarda la materia **STORIA**, saper mettere a fuoco per le civiltà oggetto di studio, con attenzione alla situazione presente

- il rapporto tra l'ambiente e sviluppo delle civiltà
- lo sviluppo degli aspetti socio-economici
- l'evoluzione dei processi di organizzazione del potere e lo sviluppo di differenti modelli politici
- gli spostamenti di popolazioni o gruppi di popolazione, evidenziandone motivazioni, direzioni e finalità
- lo sviluppo della comunicazione (scrittura, arte,...)
- la nascita del pensiero astratto<sup>[L][L][L][L]</sup><sub>[SEP][SEP]</sub>

Per il **secondo anno** si farà riferimento a Civiltà Romana ( Roma, dalle origini all'età repubblicana , seconda fase repubblicana, nascita del Principato, Impero dall'apogeo alla crisi); il rapporto tra Impero e Cristianesimo; le diverse organizzazioni di Impero di oriente e di Occidente; il rapporto con l'Islam; I Longobardi; l'Impero Carolingio.<sup>[L][L][L][L]</sup><sub>[SEP][SEP]</sub>

Per quanto riguarda **GEOGRAFIA** , saper mettere a fuoco la situazione presente in relazione alle seguenti tematiche:

per la **classe prima** :

- Il geosistema
- Il lavoro e le attività economiche
- L'Unione europea
- Globalizzazione e sviluppo

per la **classe seconda** :

- Il fenomeno urbano
- Il mondo globalizzato
- Gli uomini sulla terra
- L'organizzazione dei territori
- Asia, Africa e Oceania

E' prevista inoltre la lettura mensile di un romanzo (con eventuale relativa schedatura guidata) in relazione alla civiltà che si intende esaminare.



**4. METODOLOGIA (indicazioni: sotto forma di elenco, con o senza chiarimenti, o sotto forma di analisi esplicativa)**

**Es. di elenco**

*(Indicare con "X")*

X Lezione frontale espositiva \_\_\_\_\_

X Lezione dialogata \_\_\_\_\_

X Lettura, analisi, discussione di testi \_\_\_\_\_

X Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza \_\_\_\_\_

X Scoperta guidata

- Problem solving
- Brain storming
- Analisi dei casi

X Attività di ricerca

- Discussione collettiva su problematiche

X Lavoro in piccolo gruppo

X Lavoro individuale

- Cooperative learning
- Giochi di ruolo
- Attività laboratoriale
- Laboratori con esperti

- Visite d'istruzione

X Altro: letture di romanzi storici e/o saggi

**5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI (indicazioni: sotto forma di elenco, con o senza chiarimenti, o sotto forma di analisi esplicativa)**

**( Vedasi programmazione Dipartimento Lettere Biennio)**

**Es. di elenco**

*(Indicare con "X")*

X Libri di testo e materiali/proposte annesse \_\_\_\_\_

- Riviste specializzate

X Appunti e dispense

X Fotocopie

Dizionari (di italiano, lingua straniera, filosofia, sociologia, scienze umane, economia, storia, ecc.)

X Enciclopedie (anche multimediali)

X Libri

X Schede

- Apparato audiovisivo

X Navigazione in internet

- Ipertesti

- Lim

X Personal computer

- Televisore
  - Laboratori
  - Palestra
  - Altro:
6. **Libri di testo C.DE FILIPPIS, *La gioventù del mondo*, PARAVIA, voll.I -II e voll. Geografia ed educazione civica annessi;**

7. **MODALITA' DI VALUTAZIONE: (tipologie di verifica, numero minimo di verifiche per periodo scolastico, eventuali griglie di valutazione con punteggio dal 2 al 10 secondo le indicazioni del POF)**

( Vedasi programmazione Dipartimento Lettere Biennio)

#### **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

I voti spazieranno dal 2 al 10.

Durante l'anno si conferiranno per le classi prime e seconde

- **ALMENO DUE VOTI SOMMATIVI *nel Trimestre***
- **ALMENO DUE VOTI SOMMATIVI *nel Pentamemestre.***

Nel caso che la valutazione riportata nel test dall'allievo non sia sufficiente, l'insegnante potrà valutare l'opportunità (a seconda dell'importanza dell'argomento e dei criteri metodologici seguiti) di accertare in un secondo tempo , dopo aver fornito eventuali indicazioni per il recupero, il conseguimento di conoscenze/competenze del test in questione attraverso:

- interrogazione specifica solo sugli argomenti del test
- interrogazione generale nella quale, insieme ad altri argomenti, appurare la conoscenza degli argomenti del test.
- test "di recupero" solo sugli argomenti del test
- test riguardante altri argomenti in cui inserire esercizi supplementari riguardanti gli argomenti del test suddetto.

La valutazione conseguita nella verifica di recupero farà media con quella ottenuta nel test precedente in cui l'allievo aveva riportato l'insufficienza.

La valutazione sia nelle verifiche orali, sia nei test, terranno conto delle seguenti conoscenze/abilità:

#### **STORIA**

- Conoscenza di avvenimenti e fenomeni storici
- Saper collocare nel tempo avvenimenti, personaggi, fenomeni
- Saper collocare nello spazio civiltà, avvenimenti, fenomeni
- Saper selezionare i dati e schematizzarli
- Mettere in relazione i fenomeni in senso sincronico e diacronico

- Individuare i meccanismi di causa-effetto dei fatti e fenomeni storici
- Capacità di collocare ogni singolo evento storico nel contesto più generale dell'epoca e di chiarire le generali tendenze in atto, i mutamenti e le costanti storiche
- Organizzare l'esposizione in modo logico-consequenziale
- Proprietà di linguaggio nell'esposizione utilizzando il lessico storico appropriato
- Istituire confronti fra civiltà, eventi, fenomeni storici
- Interpretare le fonti, i grafici e i documenti
- Portare esempi e contributi personali

## **GEOGRAFIA**

- Sapersi orientare sulla carta geografica localizzando un territorio
- Saper leggere ed interpretare i dati riportati da grafici, tabelle, indicatori statistici
- Individuare relazioni fra fattori fisici, sociali, economici e culturali e demografici
- Comprendere le radici storiche delle problematiche del mondo attuale e la loro evoluzione nel tempo
- Utilizzare i casi studio per comprendere un problema nel suo complesso
- Capacità di analisi e sintesi nell'esposizione
- Esposizione fluida con lessico geografico appropriato
- Portare esempi e contributi personali.

La valutazione conseguita nella verifica di recupero farà media con quella ottenuta nel test precedente in cui l'allievo aveva riportato l'insufficienza.

Inoltre, per riabituarli gli allievi ad un studio sistematico, verranno posti soprattutto nella fase di ripasso iniziale frequenti quesiti relativi alla conoscenza dei contenuti trattati sino a quel momento: l'esito di tali interventi, dopo un loro congruo numero (in linea di massima 5) verrà definito con un voto. Sempre nella fase iniziale si procederà anche al controllo/valutazione di schemi e appunti elaborati dagli studenti.

-----  
La valutazione sia nelle verifiche orali, sia nei test, terrà conto delle seguenti conoscenze/abilità:

## **STORIA**

- a. Conoscenza di avvenimenti e fenomeni storici
- b. Saper collocare nel tempo avvenimenti, personaggi, fenomeni
- c. Saper collocare nello spazio civiltà, avvenimenti, fenomeni
- d. Saper selezionare i dati e schematizzarli
- e. Mettere in relazione i fenomeni in senso sincronico e diacronico
- f. Individuare i meccanismi di causa-effetto dei fatti e fenomeni storici
- g. Capacità di collocare ogni singolo evento storico nel contesto più generale dell'epoca e di chiarire le generali tendenze in atto, i mutamenti e le costanti storiche
- h. Organizzare l'esposizione in modo logico-consequenziale
- i. Proprietà di linguaggio nell'esposizione utilizzando il lessico storico appropriato

- j. Istituire confronti fra civiltà, eventi, fenomeni storici
- k. Interpretare le fonti, i grafici e i documenti
- l. Portare esempi e contributi personali

### **GEOGRAFIA**

- 1) Sapersi orientare sulla carta geografica localizzando un territorio
- 2) Saper leggere ed interpretare i dati riportati da grafici, tabelle, indicatori statistici
- 3) Individuare relazioni fra fattori fisici, sociali, economici e culturali e demografici
- 4) Comprendere le radici storiche delle problematiche del mondo attuale e la loro evoluzione nel tempo
- 5) Utilizzare i casi studio per comprendere un problema nel suo complesso
- 6) Capacità di analisi e sintesi nell'esposizione
- 7) Esposizione fluida con lessico geografico appropriato
- 8) Portare esempi e contributi personali.

### **8. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO (indicazioni: sotto forma di elenco, con o senza chiarimenti, o sotto forma di analisi esplicativa)**

#### **Es. di elenco**

*(Indicare con "X")*

Recupero in itinere \_\_\_\_\_

Corso di recupero \_\_\_\_\_

Sportello \_\_\_\_\_

Lavoro individuale \_\_\_\_\_

Insegnamento per problemi \_\_\_\_\_

In merito all'esame d'accertamento del superamento del giudizio sospeso di STORIA E GEOGRAFIA il Dipartimento delibera che gli allievi saranno valutati tramite: un COLLOQUIO ORALE