



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALDO MORO

Liceo Scientifico

Liceo Linguistico

Istituto Tecnico

Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese

Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018

E-mail: TOIS00400V@istruzione.it Url: www.istitutomoro.it

SEZIONE LINGUISTICA

Anno Scolastico 2023/2024

Piano di Lavoro

Di Storia

Secondo Biennio

DOCENTE

Buonfantino Giulia

CLASSE

4AL

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Alberto Focilla

1. **COMPETENZE** (Cfr. *Documento Dipartimento di Asse e D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

Per entrare da protagonisti nella vita di domani, tutti gli studenti devono acquisire le competenze chiave della cittadinanza così definite dal D.M. 139/2007:	
Imparare a imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	<p>- <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>- <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili a ciascuna Disciplina (D.M. 211/2010)

2. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE. QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO (Cfr. Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. 22 maggio 2018)

Competenze	Descrizione
1) Competenza alfabetica funzionale	<p>Definizione: individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionare efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, dei diversi stili e registri della lingua • Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo • Capacità di raccogliere ed elaborare informazioni • Capacità di argomentare in modo convincente ed appropriato • Sviluppare il pensiero critico e saper valutare le informazioni
2) Competenza multilinguistica	<p>Definizione: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse • Capacità di comprendere messaggi orali, di sostenere una conversazione e di comprendere e redigere testi • Apprezzamento della diversità culturale e interesse per la comunicazione interculturale.
3) Competenza matematica e competenza in scienze,	<p>Definizione: capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi</p>

<p>tecnologia e ingegneria</p>	<p>in situazioni quotidiane.</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) • Saper applicare i principi e i processi matematici nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) • Saper seguire e vagliare concatenazioni di argomenti • Rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause e valutarne la validità. • Comprensione dell'impatto delle scienze e della tecnologia e dell'attività umana in generale sull'ambiente naturale. • Saper valutare i progressi, i limiti e i rischi delle teorie e delle tecnologie scientifiche sulla società in senso lato • Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche. • Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi • Interesse per le questioni etiche e attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale
<p>4) Competenza digitale</p>	<p>Definizione: interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi • Saper assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali • Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali • Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come

	ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Definizione: capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità • Imparare ad imparare • Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute • Saper gestire il conflitto in un conteso favorevole ed inclusivo • Saper individuare le proprie capacità • Capacità di imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
6) Competenza in materia di cittadinanza	<p>Definizione: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura • Comprensione dei valori comuni dell'Europa. • Conoscenza dell'integrazione europea • Capacità di pensiero critico • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.
7) Competenza imprenditoriale	<p>Definizione: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'economia • Comprendere le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le

	<p>organizzazioni o la società</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile • Capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. • Capacità di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee • Capacità di prendersi cura delle persone e del mondo.
<p>8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Definizione: comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse culture e delle diverse espressioni culturali • Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale in un mondo caratterizzato da diversità culturale • Capacità di esprimere e interpretare idee figurative ed astratte in diverse arti e in altre forme culturali • Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente • Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni delle diverse culture.

3. COMPETENZE DISCIPLINARI (Cfr. D.M. 211/2010: *Indicazioni Nazionali-Linee generali e competenze*)

1. Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
3. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni

4. Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
5. Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
6. Saper confrontare diverse tesi interpretative
7. Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
8. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
9. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare
10. Mettere in rapporto Storia e Cittadinanza e Costituzione
11. Effettuare collegamenti interdisciplinari
12. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

4. **Cittadinanza e Costituzione**

POSSIBILI TEMATICHE
<p>1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>3. Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5</p> <p>4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p>

5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

8. Formazione di base in materia di protezione civile

9. Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

L'insegnamento trasversale relativo a Cittadinanza e Costituzione (cfr, ddl 20 agosto 2019) **avverrà seguendo il Piano di lavoro stilato dal Consiglio di Classe**, cui si fa riferimento, come deliberato dal Collegio dei docenti.

“Considerato che lo sbocco naturale (anche se non esclusivo) di uno studente liceale è negli studi superiori il raggiungimento di una solida base di conoscenze e competenze è requisito indispensabile non solo per raggiungere le “competenze chiave di cittadinanza”, ma per avere la possibilità effettiva di proseguire proficuamente il proprio percorso di istruzione. (D.M. 211/2010, Nota introduttiva)

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

5. CONOSCENZE/CONTENUTI/PROGETTI/INIZIATIVE attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)

Tra Seicento e Settecento

La Rivoluzione inglese e la “Gloriosa” rivoluzione come laboratorio politico della modernità. Assolutismo e parlamentarismo. Nuove teorie politiche: Thomas Hobbes e John Locke.

Il secolo dell’Illuminismo

Il commercio internazionale e “triangolare”: la tratta disumana. Riflessione sulla schiavitù e su razzismo. “Che cos'è l'Illuminismo?”. Assolutismo e Illuminismo nell'Italia del Settecento: Beccaria e i fratelli Verri: una riflessione sui diritti.

Il tempo delle rivoluzioni

La guerra dei Sette anni e la “Rivoluzione americana” (sintesi). I grandi esclusi: nativi, neri e donne.

La Rivoluzione francese e l'età napoleonica (sintesi). Il ruolo delle donne.

La rivoluzione industriale in Inghilterra e le sue conseguenze economiche e sociali.

La nascita delle nazioni

Dalla Restaurazione ai moti risorgimentali (sintesi). La nascita dell'idea di nazione. La nascita del Regno d'Italia (sintesi) e i suoi problemi.

L'età dell'imperialismo

Il movimento operaio e la seconda rivoluzione industriale. L'espansione coloniale di fine secolo e i crimini dell'imperialismo: il “Cuore di tenebra”.

Libro di testo: Scenari, vol. 2, F.M.Feltri, SEI.

Le proposte del Dipartimento di Storia e Filosofia approvate dal Consiglio di Classe ed i percorsi in esso presenti (cfr. Documento di classe) arricchiranno e completeranno la proposta didattica (compatibilmente con le esigenze dettate dall'emergenza sanitaria).

6. METODI

L'insegnante si riserva di ricorrere, di volta in volta, all'uno o all'altro metodo (in presenza o a distanza) a seconda delle specifiche esigenze e situazioni didattiche e delle necessità imposte dall'emergenza Covid 19.

- Lezione frontale espositiva
- Lezione dialogata
- Lettura, analisi, discussione di testi
- Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza
- Scoperta guidata
- Brain storming
- Attività di ricerca
- Discussione collettiva su temi e problemi

- Lavoro cooperativo in piccolo gruppo
- Lavoro individuale

7. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo e materiali annessi
- Riviste specializzate
- Appunti e dispense
- Fotocopie
- Dizionari (di italiano, lingua straniera, filosofia, sociologia, scienze umane, economia, storia, ecc.)
- Enciclopedie (anche multimediali)
- Libri
- Schede
- Apparato audiovisivo

- Navigazione in internet
- Iperesti
- Lim
- PC

8. Tipologie di verifica

L'insegnante si riserva di ricorrere di volta in volta all'una o all'altra tipologia di verifica a seconda delle specifiche esigenze e situazioni didattiche (in presenza e/o a distanza).

- o Prove strutturate o semi-strutturate
- o Questionari o compiti e consegne a casa
- o Relazioni ed esercitazioni
- o Colloqui orali
- o Simulazione di prove d'esame
- o Relazioni in classe (anche digitale)
- o Domande rapide
- o Lavori di ricerca o argomenti che l'allievo approfondisce autonomamente (ai fini dell'eccellenza).

E' previsto un numero minimo di due verifiche per periodo.

9. Modalità di valutazione.

La valutazione delle prove orali viene effettuata avvalendosi, a discrezione e a preferenza del docente, di una delle 2 GRIGLIE di seguito riportate. Si precisa tuttavia che in sede di valutazione sommativa, trimestrale e finale, si terrà conto altresì dell'impegno profuso, del miglioramento evidenziato e/o di qualunque fattore possa permettere di esprimere una valutazione più precisa e aderente, in positivo così come in negativo.

VOTO	DESCRITTORI	
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE
2	Le conoscenze sono inesistenti o appena accennate	L'allievo rifiuta ogni tipo di attività e impegno, oppure l'applicazione risulta inesistente o assolutamente priva di pianificazione.
3	Le conoscenze sono assolutamente frammentarie e parziali	Non emergono elementi di analisi e sintesi e l'allievo non è in grado di elaborare con coerenza neppure i concetti più semplici. L'applicazione è contraddistinta da lacune molto gravi e diffuse.
4	I contenuti risultano disordinati e frammentari	L'allievo non è in grado di effettuare analisi, sintesi e collegamenti. Si esprime in modo confuso e insicuro. Le applicazioni delle conoscenze sono contraddistinte da diversi errori anche gravi.
5	I contenuti sono appresi in modo limitato e disorganizzato	L'allievo effettua analisi, sintesi, collegamenti e confronti parziali e imprecisi anche in contesti semplici. Si esprime in modo non del tutto adeguato all'argomento e necessita di guida nell'esposizione. Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale e/o parziale, ma l'allievo distingue ciò che è essenziale da ciò che non lo è	L'allievo organizza in modo semplice e/o parziale e solo in contesti noti. Il discorso è semplice ma chiaramente comprensibile con l'uso di termini non del tutto appropriati. Se guidato, applica le conoscenze ed evidenzia competenze di analisi, sintesi, collegamento, contestualizzazione in contesti semplici.
7	I contenuti sono appresi in modo completo e coordinato ma non sempre approfondito	L'allievo è in grado, con qualche incertezza e in modo approssimativo, di effettuare analisi, sintesi, schematizzazioni, confronti, collegamenti, contestualizzazioni e di esprimere valutazioni in modo autonomo. Usa il lessico specifico con qualche imprecisione. Sa applicare le conoscenze e le metodologie acquisite ma è ancora incerto in situazioni complesse.
8	Le conoscenze sono complete, approfondite e	L'allievo è in grado di effettuare con sicurezza analisi, sintesi, collegamenti, schematizzazioni, confronti, contestualizzazioni corretti e

	collegate alle pregresse	ben organizzati. Si esprime con proprietà. E' in grado di utilizzare le metodologie acquisite e di esprimere valutazioni in modo autonomo.
9	Le conoscenze sono complete, approfondite, strutturate	L'analisi è effettuata con piena sicurezza e autonomia e la sintesi è frutto di rielaborazione personale con valutazioni adeguatamente motivate. Sa schematizzare, confrontare, collegare, contestualizzare, astrarre, estrapolare. Si esprime con sicurezza e proprietà. Sa applicare in modo coerente e logico le metodologie acquisite anche in contesti nuovi.
10	Le conoscenze sono complete, approfondite, strutturate e frutto di ricerca personale in fonti diverse	L'analisi è effettuata con piena sicurezza e autonomia e la sintesi è frutto di rielaborazione personale con valutazioni adeguatamente motivate. Sa schematizzare, confrontare, collegare, contestualizzare, astrarre, estrapolare. Si esprime con sicurezza, proprietà e ricchezza. Sa applicare in modo coerente e logico le metodologie acquisite anche in contesti nuovi e a livello progettuale, rivelando capacità creative.

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGI
• Competenze conoscitive	Inesistenti /appena accennate	2
	Frammentarie/disordinate e parziali	3 - 4
	Limitate e disorganizzate	5
	Superficiali e/o parziali ma essenziali	6
	Complete e coordinate ma non sempre approfondite	7
	Complete, approfondite e collegate alle pregresse	8
	Complete, approfondite e strutturate	9
	Complete, approfondite, strutturate e frutto di ricerca personale in fonti diverse	10
• Competenze metodologiche e operative:	Inesistenti o gravemente lacunose	2 - 3
	Gravemente carenti	4

<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione • Analisi • Sintesi e schematizzazione • Rielaborazione e collegamento • Confronto e contestualizzazione • Astrazione ed estrapolazione • Riflessione personale e critica 	Parziali e imprecise anche in contesti semplici	5
	Semplici e/o parziali in contesti noti	6
	Incerte e/o approssimative ma autonome in situazioni complesse	7
	Complessivamente sicure e organizzate con valutazioni autonome	8
	Sicure e autonome con rielaborazione personale in contesti nuovi	9
	Sicure e autonome con rielaborazione personale in situazioni complesse. Capacità progettuale	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze linguistiche e comunicative: • Esposizione • Lessico generale e specifico • Ortografia • Sintassi • Punteggiatura 	Confuse e insicure
Non del tutto adeguate con bisogno di guida		5
Semplici ma comprensibili con uso di termini non del tutto appropriati		6
Adeguate con qualche imprecisione		7
Appropriate		8
Sicure e appropriate		9
Sicure, appropriate e ricche		10

8. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO

- Recupero in itinere.
- Lavoro individuale.

Rivarolo, 13/10/2023

La docente

Giulia Buonfantino