



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALDO MORO

Liceo Scientifico

Liceo Linguistico

Istituto Tecnico

Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese
Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018
E-mail: TOIS00400V@istruzione.it Url: www.istitutomoro.it

SEZIONE LICEO LINGUISTICO

Anno Scolastico 2023-2024

Piano di Lavoro

di FILOSOFIA

Quinto anno

DOCENTE	CLASSE
GALEOTTI DAVIDE	5BL

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Alberto Focilla)

1. COMPETENZE (Cfr. Documento Dipartimento di Asse e D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

<p>Per entrare da protagonisti nella vita di domani, tutti gli studenti devono acquisire le competenze chiave della cittadinanza così definite dal D.M. 139/2007:</p>	
<p>Imparare a imparare</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
<p>Progettare</p>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare</p>	<p>- <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>

<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
<p>Gli allievi possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili a ciascuna Disciplina (D.M. 211/2010)</p>	

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE.**QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO (Cfr. Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. 22 maggio 2018)**

Competenze	Descrizione
1) Competenza alfabetica funzionale	<p>Definizione: individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionare efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, dei diversi stili e registri della lingua.2) Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.3) Capacità di raccogliere ed elaborare informazioni.4) Capacità di argomentare in modo convincente ed appropriato.5) Sviluppare il pensiero critico e saper valutare le informazioni.
2) Competenza multilinguistica	<p>Definizione: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse.2) Capacità di comprendere messaggi orali, di sostenere una conversazione e di comprendere e redigere testi.3) Apprezzamento della diversità culturale e interesse per la comunicazione interculturale.
3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	<p>Definizione: capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni</p>

	<p>quotidiane. Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). 2) Saper applicare i principi e i processi matematici nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario). 3) Saper seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. 4) Rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause e valutarne la validità. 5) Comprensione dell'impatto delle scienze e della tecnologia e dell'attività umana in generale sull'ambiente naturale. 6) Saper valutare i progressi, i limiti e i rischi delle teorie e delle tecnologie scientifiche sulla società in senso lato. 7) Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche. 8) Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi. 9) Interesse per le questioni etiche e attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale.
<p>4) Competenza digitale</p>	<p>Definizione: interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. 2) Saper assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.

	<p>3) Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>4) Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</p>
<p>5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Definizione: capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <p>1) Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità.</p> <p>2) Imparare ad imparare.</p> <p>3) Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute.</p> <p>4) Saper gestire il conflitto in un conteso favorevole ed inclusivo.</p> <p>5) Saper individuare le proprie capacità.</p> <p>6) Capacità di imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.</p>
<p>6) Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Definizione: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <p>1) Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>2) Comprensione dei valori comuni dell'Europa.</p> <p>3) Conoscenza dell'integrazione europea.</p> <p>4) Capacità di pensiero critico.</p> <p>5) Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi.</p>

	6) Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.
7) Competenza imprenditoriale	<p>Definizione: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere l'economia. 2) Comprendere le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. 3) Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile. 4) Capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. 5) Capacità di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee. 6) Capacità di prendersi cura delle persone e del mondo.
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Definizione: comprensione e rispetto di come le idee e i significati siano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti. Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscenza delle diverse culture e delle diverse espressioni culturali. 2) Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale in un mondo caratterizzato da diversità culturale. 3) Capacità di esprimere e interpretare idee figurative ed astratte in diverse arti e in altre forme culturali. 4) Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. 5) Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei

	confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni delle diverse culture.
--	--

2. COMPETENZE DISCIPLINARI (Cfr. D.M. 211/2010: *Indicazioni Nazionali-Linee generali e competenze*)

1. Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
3. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
4. Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
5. Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
6. Saper confrontare diverse tesi interpretative
7. Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
8. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai

tipi di società, alla produzione artistica e culturale

9. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare
10. Mettere in rapporto Storia e Cittadinanza e Costituzione
11. Effettuare collegamenti interdisciplinari
12. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

3. CONOSCENZE/CONTENUTI DISCIPLINARI

attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)

- La Germania bismarckiana e il Concerto Europeo – diplomazia internazionale e politiche dello *status quo*
- L'età giolittiana, dalle riforme alla Guerra Italo-turca
- La Prima guerra mondiale
- La Russia dalla mancata rivoluzione del 1905 alla Rivoluzione del 1917; l'URSS da Lenin a Stalin
- La crisi del primo dopoguerra, mancata riconversione, politiche di austerità, Piani Dawes e Young;
- La crisi dell'Italia liberale, il Biennio Rosso, nascita e avvento del fascismo (con particolare riferimento all'opera omonima di A. Tasca e a *Marcia su Roma e dintorni* di E. Lussu)
- La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo, le teorie Keynesiane e il New Deal
- Dalla Repubblica di Weimar, attraverso la Grande depressione, al nazismo
- La Shoah e gli altri genocidi del XX secolo
- La Seconda guerra mondiale
- L'Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana

Secondo Novecento:

- Dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, la progressiva crisi del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione europea, i processi di globalizzazione, i nuovi equilibri multipolari
- Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America Latina: la nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali, caratteri generali.
- La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni sessanta e settanta, terrorismo e strategia della tensione, tangentopoli e la crisi della Prima Repubblica all'inizio degli anni novanta

4. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Nell'ambito dei percorsi pluri/interdisciplinari *Rapporto economia/cultura/potere e Implicazioni etiche delle biotecnologie* (cfr. documento di programmazione del C.d.C.), si approfondirà il tema dei rischi e delle possibilità intrinseci alla progressiva automazione dei processi produttivi e della necessaria riconsiderazione del lavoro nel sistema di valori della società degli anni '20 del 2000.

5. METODOLOGIA

Il docente si riserva di ricorrere, di volta in volta, all'uno o all'altro metodo a seconda delle specifiche esigenze e situazioni didattiche.

- Lezione frontale espositiva
- Lezione dialogata
- Lettura, analisi, discussione di testi d'autore
- Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza
- Analisi dei casi
- Attività di ricerca
- Discussione collettiva su problematiche
- Lavoro in piccolo gruppo
- Lavoro individuale

6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo e materiali/proposte annesse
- Riviste specializzate

X Appunti e dispense

X Enciclopedie (anche multimediali)

X Libri

X Lim

X Altro: Slides e materiali open source o con licenza Creative Commons, prodotti o forniti dal docente e resi disponibili attraverso Google Classroom/Drive.

LIBRI DI TESTO:

F. M. Feltri, M. M. Bertazzoni, F. Neri, *Scenari. Dinamiche storiche e punti di svolta*, Vol 3, *Novecento e XXI secolo*, S.E.I., Torino 2018 (rist. 2022).

7. MODALITA' DI VALUTAZIONE:

Tipologia di verifiche (in conformità a quanto indicato nel Piano di lavoro del Dipartimento disciplinare per il secondo biennio)

Numero minimo di prove di verifica per periodo - primo periodo n. 2 prove; secondo periodo n. 2 prove tra:

- colloqui orali;
- prove scritte valide ai fini della valutazione orale;
- relazioni ed esercitazioni;
- lavori di ricerca o argomenti che l'allievo approfondisce autonomamente (ai fini dell'eccellenza).

La valutazione delle prove viene effettuata avvalendosi, secondo giudizio del docente, di una delle 2 GRIGLIE di seguito riportate. Si precisa tuttavia che in sede di valutazione sommativa, trimestrale e finale, si terrà conto altresì dell'impegno profuso, del miglioramento evidenziato e/o di qualunque fattore possa permettere di esprimere una valutazione più precisa e aderente, in positivo così come in negativo.

VOTO	DESCRITTORI	
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE
2	Le conoscenze sono inesistenti o appena accennate	L'allievo rifiuta ogni tipo di attività e impegno, oppure l'applicazione risulta inesistente o assolutamente priva di pianificazione.

3	Le conoscenze sono assolutamente frammentarie e parziali	Non emergono elementi di analisi e sintesi e l'allievo non è in grado di elaborare con coerenza neppure i concetti più semplici. L'applicazione è contraddistinta da lacune molto gravi e diffuse.
4	I contenuti risultano disordinati e frammentari	L'allievo non è in grado di effettuare analisi, sintesi e collegamenti. Si esprime in modo confuso e insicuro. Le applicazioni delle conoscenze sono contraddistinte da diversi errori anche gravi.
5	I contenuti sono appresi in modo limitato e disorganizzato	L'allievo effettua analisi, sintesi, collegamenti e confronti parziali e imprecisi anche in contesti semplici. Si esprime in modo non del tutto adeguato all'argomento e necessita di guida nell'esposizione. Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale e/o parziale, ma l'allievo distingue ciò che è essenziale da ciò che non lo è	L'allievo organizza in modo semplice e/o parziale e solo in contesti noti. Il discorso è semplice ma chiaramente comprensibile con l'uso di termini non del tutto appropriati. Se guidato, applica le conoscenze ed evidenzia competenze di analisi, sintesi, collegamento, contestualizzazione in contesti semplici.
7	I contenuti sono appresi in modo completo e coordinato ma non sempre approfondito	L'allievo è in grado, con qualche incertezza e in modo approssimativo, di effettuare analisi, sintesi, schematizzazioni, confronti, collegamenti, contestualizzazioni e di esprimere valutazioni in modo autonomo. Usa il lessico specifico con qualche imprecisione. Sa applicare le conoscenze e le metodologie acquisite ma è ancora incerto in situazioni complesse.
8	Le conoscenze sono complete, approfondite e collegate alle pregresse	L'allievo è in grado di effettuare con sicurezza analisi, sintesi, collegamenti, schematizzazioni, confronti, contestualizzazioni corretti e ben organizzati. Si esprime con proprietà. E' in grado di utilizzare le metodologie acquisite e di esprimere valutazioni in modo autonomo.

9	Le conoscenze sono complete, approfondite, strutturate	L'analisi è effettuata con piena sicurezza e autonomia e la sintesi è frutto di rielaborazione personale con valutazioni adeguatamente motivate. Sa schematizzare, confrontare, collegare, contestualizzare, astrarre, estrapolare. Si esprime con sicurezza e proprietà. Sa applicare in modo coerente e logico le metodologie acquisite anche in contesti nuovi.
10	Le conoscenze sono complete, approfondite, strutturate e frutto di ricerca personale in fonti diverse	L'analisi è effettuata con piena sicurezza e autonomia e la sintesi è frutto di rielaborazione personale con valutazioni adeguatamente motivate. Sa schematizzare, confrontare, collegare, contestualizzare, astrarre, estrapolare. Si esprime con sicurezza, proprietà e ricchezza. Sa applicare in modo coerente e logico le metodologie acquisite anche in contesti nuovi e a livello progettuale, rivelando capacità creative.

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGI
A. Competenze conoscitive	Inesistenti /appena accennate	2
	Frammentarie/disordinate e parziali	3 - 4
	Limitate e disorganizzate	5
	Superficiali e/o parziali ma essenziali	6
	Complete e coordinate ma non sempre approfondite	7
	Complete, approfondite e collegate alle pregresse	8
	Complete, approfondite e strutturate	9
	Complete, approfondite, strutturate e frutto di ricerca personale in fonti diverse	10
B. Competenze metodologiche e operative: - Comprensione - Analisi - Sintesi e schematizzazione - Rielaborazione e collegamento - Confronto e contestualizzazione - Astrazione ed estrapolazione - Riflessione personale e critica	Inesistenti o gravemente lacunose	2 - 3
	Gravemente carenti	4
	Parziali e imprecise anche in contesti semplici	5
	Semplici e/o parziali in contesti noti	6
	Incerte e/o approssimative ma autonome in situazioni complesse	7
	Complessivamente sicure e organizzate con valutazioni autonome	8
	Sicure e autonome con rielaborazione personale in contesti nuovi	9
	Sicure e autonome con rielaborazione personale in situazioni complesse. Capacità progettuale	10
C. Competenze linguistiche e comunicative: - Esposizione - Lessico generale e specifico - Ortografia - Sintassi	Confuse e insicure	2 - 4
	Non del tutto adeguate con bisogno di guida	5
	Semplici ma comprensibili con uso di termini non del tutto appropriati	6
	Adeguate con qualche imprecisione	7
	Appropriate	8

- Punteggiatura	Sicure e appropriate	9
	Sicure, appropriate e ricche	10
	TOTALE (A + B + C)	
	VOTO (A + B + C) : 3	

8. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO:

Recupero in itinere

Sportello (ove attivato)

Studio individuale con monitoraggio