



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALDO MORO

Liceo Scientifico Liceo Linguistico Istituto Tecnico



Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese
Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018
E-mail: segreteria@istitutomoro.it Url: www.istitutomoro.it

Anno Scolastico 2022/2023

SEZIONE TECNICA

Piano di Lavoro

DISCIPLINA: STORIA

Secondo Biennio/ Classe Quarta

DOCENTE	CLASSE
ENRIETTI ROBERTA	4[^]BET

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Alberto Focilla)

1. **COMPETENZE** (Cfr. *Documento Dipartimento di Asse e D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)
2. **ABILITÀ DISCIPLINARI** (CFR. COMPETENZE)
3. **CONOSCENZE/CONTENUTI** attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)

1. COMPETENZE DI BASE	2. ABILITÀ DISCIPLINARI	3. CONOSCENZE
<p>-Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, sapendo valutare fatti ed ispirando i comportamenti personali e sociali.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p>	<p>-Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondate sulla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>-Leggere una norma legislativa.</p> <p>-Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato.</p> <p>-Comprendere anche in una prospettiva interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>-Cogliere nel passato eventi, temi, problemi che costituiscono le radici del presente e cogliere collegamenti significativi fra differenti discipline.</p> <p>-Comprendere che ogni luogo va verso un cambiamento futuro rispetto al quale il cittadino è chiamato a progettare e partecipare.</p>	<p>-Il mestiere dello storico: l'idea di tempo, i metodi di datazione adottati nel corso della storia, i primi tentativi di periodizzazione, l'età medievale, l'età moderna, l'età contemporanea.</p> <p>-Le fonti storiche: la storia come ricerca delle tracce del passato, le fonti, l'interpretazione dei documenti, attendibilità e validità delle opere storiche, capire e fare storia.</p> <p>SEZIONE DI PROGRAMMA DELLA CLASSE TERZA NON SVOLTO</p> <p>-Controriforma</p> <p>Società, politica e religione alla fine del Cinquecento</p> <p>-La Spagna di Filippo II, l'Inghilterra di Elisabetta I, la Francia dai Valois ai Borbone</p> <p>L'Europa all'inizio del Seicento tra conflitti e trasformazioni</p> <p>-la Guerra dei Trent'anni.</p> <p>L'evoluzione degli Stati europei tra Sei e Settecento</p> <p>- La Francia di Luigi XIV</p> <p>-L'assolutismo europeo e la rivoluzione inglese</p> <p>- Nuove guerre e nuovi assetti territoriali</p> <p>Il Settecento: il secolo dei lumi</p>

<p>-Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico – culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p> <p>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale – globale.</p> <p>-Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute nel corso della storia nei vari settori di riferimento.</p> <p>-Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>-Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti socio - economici e politico – istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme)</p> <p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e alle abitudini del vivere quotidiano e individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>-Analizzare correnti di pensiero e contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici, economici e di aree geografiche.</p> <p>-Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>-Leggere e utilizzare differenti fonti storiche di diversa tipologia (iconografiche e cartografiche documentarie multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>-Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.</p>	<p>- L'Illuminismo - Inghilterra, Francia e penisola iberica nel Settecento - Il Dispotismo illuminato -L'Italia nel Settecento</p> <p>L'età delle rivoluzioni -L'avvio della Rivoluzione industriale -La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti - La Rivoluzione francese</p> <p>Da Napoleone al Quarantotto -L'Impero di Napoleone - L'Italia durante l'età napoleonica -L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto</p> <p>L'unificazione italiana -Il Risorgimento italiano - L'Italia unita</p> <p>Le grandi trasformazioni dell'Ottocento -Nazioni e Nazionalismo</p> <p>Lo scenario politico dell'Ottocento -La politica europea tra il 1850 e il 1875 -Verso il Novecento</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.METODOLOGIA

- Lezione frontale espositiva

- Lezione dialogata
- Lettura, analisi, discussione di testi
- Esercitazioni di conoscenza e/o competenza
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Brain storming
- Analisi dei casi
- Attività di ricerca
- Discussione collettiva su problematiche
- Lavoro in piccolo gruppo
- Lavoro individuale
- Cooperative learning
- Attività laboratoriale
- Visite d'istruzione

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo e materiali/proposte annesse
- Riviste specializzate
- Appunti (ed eventuali dispense)
- Fotocopie (eventuali)
- Dizionari di Italiano e Storia
- Enciclopedie (anche multimediali)
- Libri
- Schede
- Apparato audiovisivo
- Navigazione in internet
- Personal computer
- Televisore
- LIM

5. **Libro di testo:** G. De Luna, M. Meriggi, *La rete del tempo 1 Dal Mille alla metà del Seicento*, Paravia; G. De Luna, M. Meriggi, *Sulle tracce del tempo 2 Dalla metà del Seicento all'Ottocento*, Paravia.

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE (cfr. griglie di valutazione allegate)

Tipologie di verifica

- relazione su argomenti di studio
- questionario – test
- interrogazione orale/scritta (a discrezione del docente, in base alle esigenze didattiche e ai tempi*)

Numero minimo di verifiche: trimestre * 2 - pentamestre * 3

7. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Lavoro individuale
- Insegnamento per problemi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE ITALIANO o STORIA o

Allievo _____ classe _____ data _____

CONOSCENZE	COMPETENZA LINGUISTICA	ABILITA' DI COLLEGAMENTO LOGICO – CONCETTUALE E ORGANIZZAZIONE PIANIFICATA DEL TESTO
Complete, approfondite, ampie con apporto di lavoro di ricerca personale 9.5 9.75 10	Massima precisione sintattica e ortografica. Ricchezza lessicale. Testo scorrevole e personale 9.5 9.75 10	Sono presenti relazioni in problematiche complesse, con valutazioni critiche – logiche originali e personali. 9.5 9.75 10
Complete, approfondite, ampie, totalmente corrette 8.75 9 9,25	Correttezza sintattica, lessicale e ortografica. Testo scorrevole. 8.75 9 9,25	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche complesse; effettua analisi e sintesi coerenti e approfondite 8.75 9 9,25
Complete e corrette, in parte approfondite 8 8.25 8 ½	Correttezza sintattica, ma lessico a tratti comune. Testo scorrevole. 8 8.25 8 ½	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note e effettua analisi e sintesi complete e coerenti 8 8.25 8 ½
Complete e corrette, ma non del tutto approfondite 7 7.25 7 ½ 7.75	Correttezza sintattica, ma lessico comune e, a tratti, impreciso 7 7.25 7 ½ 7.75	Sa cogliere e stabilire relazioni coerenti nelle problematiche note con qualche imprecisione non grave. 7 7.25 7 ½ 7.75
Sono presenti solo le tematiche essenziali . Trattazione completa e sufficientemente approfondita Trattazione superficiale Trattazione non adeguatamente approfondita 6 6.25 6 ½ 6.75	Sostanzialmente corretto (ortografia, sintassi) con imprecisioni lessicali evidenti. Testo non del tutto scorrevole, ma sufficientemente ampio per permettere una adeguata valutazione 6 6.25 6 ½ 6.75	Coglie e stabilisce relazioni coerenti nelle problematiche più semplici ed essenziali nel compito Sono presenti alcuni accenni a collegamenti più ampi. 6 6.25 6 ½ 6.75
Superficiali e incomplete. Parziale presenza delle tematiche indicate come essenziali 5 5.25 5 ½ 5.75	Errori ortografici, imprecisioni sintattiche e lessico non appropriato, ma testo sufficientemente ampio 5 5.25 5 ½ 5.75	-Effettua analisi, sintesi e collegamenti logico – concettuali parziali sulle problematiche essenziali. -Parziale mancanza di coerenza logico – concettuale 5 5.25 5 ½ 5.75
-Frammentarie, elementari e superficiali. Sono solo accennate alcune delle tematiche essenziali. -non sono state affrontate tutte le parti essenziali (svolto _____) 4 4.25 4 ½ 4.75	-Errori ortografici e sintattici gravi. Lessico improprio -non sono state affrontate tutte le parti essenziali (svolto _____) 4 4.25 4 ½ 4.75	-Evidente difficoltà ad impostare analisi e relazioni anche su problematiche semplici e comuni. -Grave mancanza di coerenza logico – concettuale -non sono state affrontate tutte le parti essenziali 4 4.25 4 ½ 4.75
-Scarse, elementare tentativo di affrontare l'argomento. - Tematiche quasi inesistenti o quasi totalmente errate -non affrontate tutte le parti del compito (svolto _____) 3 3.25 3 ½ 3.75	-Gravissimi errori ortografici e sintattici. -Lessico improprio, tale da pregiudicare la comprensione del contenuto -non affrontate tutte le parti essenziali del compito 3 3.25 3 ½ 3.75	-Mancanza quasi totale di organizzazione del testo -non affrontate tutte le parti essenziali del compito (svolto _____) 3 3.25 3 ½ 3.75
- Compito non svolto, o	- Gravissimi errori	- Compito non svolto

solo accennato - Testo troppo breve rispetto alle consegne - Contenuto totalmente errato 2 2.25 2 ½ 2.75	ortografici e sintattici - Testo troppo breve per la valutazione - compito non svolto 2 2.25 2 ½ 2.75	- testo troppo breve per la valutazione . 2 2.25 2 ½ 2.75
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Il voto è dato dalla media aritmetica dei tre campi arrotondata per eccesso o per difetto al quarto di punto più vicino
N.B. La valutazione dell'elaborato potrebbe essere penalizzata per un massimo di 1 punto **(0,25 0,50 0,75 1)** per inadeguatezza secondo i seguenti criteri:

1- foglio strappato da un quaderno impaginazione errata 2- compito particolarmente disordinato 3- scrittura difficilmente decifrabile

VOTO

Firma docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

italiano O

storia O

ALLIEVO _____ data _____ classe _____

CONOSCENZE		COMPETENZE LINGUISTICHE – ESPRESSIVE e COLLEGAMENTO CONCETTUALE	
a. conoscenze inesistenti o molto parziali;	4 3.5 3 2	a. non risponde, o risponde molto stentatamente	4 3.5 3 2
b. qualche accenno di risposta a domande dirette	4,25	b. lessico molto carente, esposizione stentata di qualche elemento, priva di autonomia	4,25
c. se aiutato dimostra una parziale conoscenza di qualche elemento	4,50 4,75	c. esposizione totalmente frammentaria e slegata, lessico inadeguato	4,50 4,75
a. è parzialmente in grado di definire, parafrasare e riferire un concetto teorico se aiutato	5 5,25	a. lessico comune, non del tutto appropriato con collegamento incerto	5 5,25
b. conosce solo i dati più elementari dell'argomento	5,50	b. espressione comprensibile nel complesso, ma inadeguata all'argomento	5,50
c. conosce parzialmente i concetti di base	5,75	c. esposizione e collegamento concettuale solo in parte adeguati	5,75
a. conosce solo i dati di base – conoscenze essenziali	6 6,25	a. Lessico comune con collegamento semplice (essenziale)	6 6,25
b. riconosce metodi, criteri e classificazioni	6,50	b. uso di qualche termine tecnicamente appropriato	6,50
c. a tratti completa l'essenziale con qualche precisazione su fatti e ipotesi	6,75	c. discorso semplice, ma <u>in parte</u> logicamente articolato con costruzione sintattica adeguata	6,75
a. conosce con discreta sicurezza dati particolari	7 7,25	a. lessico specifico adeguato con qualche imprecisione espressiva, ma con discorso articolato e collegato con qualche interruzione	7 7,25
b. dai dati di base risale a cause e conseguenze	7,50	b. lessico specifico adeguato, discorso articolato con qualche imprecisione	7,50
c. sa riconoscere principi, leggi, teorie	7.75	c. lessico specifico adeguato in un discorso articolato senza interruzioni	7.75
a. trova ed applica autonomamente metodi, principi, elementi astratti	8	a. linguaggio specifico usato con proprietà e scioltezza; discorso articolato e concettualmente collegato con lievi imprecisioni	8
b. sa individuare scopo, punto di vista, modalità di trasmissione della comunicazione di un testo di qualsiasi genere	8,25	b. linguaggio specifico usato con proprietà, scioltezza e precisione; esposizione non troppo ampia	8,25
c. conosce, applica, esprime con sicurezza dati, fatti, leggi e teorie	8,50	c. esposizione ampia, logicamente ben strutturata, articolata ed approfondita con uso di linguaggio specifico della disciplina senza incertezze.	8,50
Riflessioni personali ed interpretazioni originali logiche e ben inserite nel discorso Approfondimenti da fonti diverse dal libro di testo			

Particolare impegno nello studio ed interesse per l'argomento		
0.50	1	1.50

Il voto è dato dalla media aritmetica dei tre campi arrotondata per eccesso o per difetto al quarto di punto più vicino

Punteggio totale e VOTO _____

FIRMA INSEGNANTE _____

**OBIETTIVI MINIMI E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA
conformemente agli obiettivi definiti dalle indicazioni ministeriali di cui alla normativa
vigente**

Storia – triennio

L'allievo deve dimostrare di

- conoscere i principali avvenimenti storici, le fondamentali scoperte scientifiche e le principali innovazioni tecnologiche, collocandoli in modo sufficientemente preciso dal punto di vista cronologico;
- attuare in maniera essenziale i collegamenti e le contestualizzazioni opportuni;
- comprendere le caratteristiche basilari del cambiamento e delle diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso un essenziale confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso un semplice confronto fra aree geografiche e culturali;
- elaborare semplici relazioni causa-effetto;
- saper esporre in modo corretto e comprensibile e con l'uso di un lessico sufficientemente preciso anche se non sempre specifico;
- collocare in maniera essenziale l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.