



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**ALDO MORO**

**Liceo Scientifico Liceo Linguistico Istituto Tecnico**



Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese  
Tel 0124 454511 - Fax 0124 454545 - Cod. Fiscale 85502120018  
E-mail: [segreteria@istitutomoro.it](mailto:segreteria@istitutomoro.it) Url: [www.istitutomoro.it](http://www.istitutomoro.it)

**SEZIONE**

**TECNICA**

**A.S.**

**2023/2024**

*Piano di*

*Lavoro di*

*Lingua*

*Inglese*

*Secondo Biennio*

<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>Simona Sandretto Locanin</b>	<b>3CMT</b>

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*(Prof. Alberto Focilla)*

## 1.COMPETENZE

Lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati:

- a) *lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative;*
- b) *lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.*

Considerando come traguardo del percorso quinquennale il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, si procederà a promuovere

a) lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative, orientato a far acquisire allo studente capacità:

- 1) di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambito letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale, economico);
- 2) di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- 3) di analisi e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline;
- 4) dell'uso consapevole di strategie comunicative efficaci e con la riflessione sul sistema e degli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

b) Al fine di favorire lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese:

- 1) si realizzeranno con l'opportuna gradualità anche esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline di indirizzo;
- 2) si promuoveranno attività volte allo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera che consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale;
- 3) si integreranno attività volte a favorire lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture "altre" anche all'interno del nostro paese con attività quali scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) durante tutto il percorso quinquennale.

## **ABILITA' DISCIPLINARI**

### **a) Competenza linguistico-comunicativa**

Durante il secondo biennio, nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, si proporranno attività finalizzate al raggiungimento di abilità quali:

- 1) comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di indirizzo che prevede l'introduzione nelle classi quarte della micro-lingua sia nella specializzazione meccanica sia elettrotecnica;
- 2) produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti;
- 3) descrivere fenomeni e situazioni;
- 4) sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- 5) partecipare a conversazioni e interagire in discussioni, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- 6) riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana;
- 7) riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.

### **Conoscenze dell'universo culturale della lingua inglese**

Nel secondo biennio, nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, allo studente si proporranno esercitazioni mirate a:

- 8) comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse di ciascun liceo (letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale, economico);
- 9) comprendere e contestualizzare testi di carattere tecnico o per quelle tematiche che risultano per lui motivanti,
- 10) analizzare e confrontare testi letterari, ma anche produzioni provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere);
- 11) utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche; utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

### **CONOSCENZE/CONTENUTI attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)**

Contenuti ripresi da Robert CAMPBELL, Rob METCALF, Rebecca ROBB BENNE;  
*Beyond 2 (B1 Level)*, Macmillan.

CONTENTS		pg	GRAMMAR	VOC ABU LAR Y
Wild world	1	14	Present perfect with <b>for</b> and <b>since</b> Past continuous Past continuous or Past simple?	Landscapes and natural features Wildlife
What's cooking?	2	26	Quantifiers <b>More...than, less/fewer...than, as much /many...as</b> Indefinite pronouns	Food and cooking Containers and amounts
			Reflexive pronouns	
My music	3	40	Verb followed by <i>-ing</i> form or <i>to</i> + infinitive <b>Will</b> or <b>Be going to?</b>	Music Countries, nationalities and languages
Mind and body	4	52	Zero Conditional <b>Should/ought to</b> First Conditional	Parts of the body Exercise verbs
Sports report	5	66	Relative clauses Comparative and superlative adjectives <b>Less, the least, (not) as... as ..., too</b> and <b>(not)enough</b>	Sports and sports equipment <b>-ed</b> and <b>-ing</b> adjectives
<b>Reading &amp; Listening</b>			<b>Communication</b>	<b>Writing</b>
<b>Reading:</b> An environmental superstar  <b>Listening:</b> This is wildlife  <b>Culture and skills:</b> This is wildlife  <b>Study strategy:</b> Find specific information in a text			Talk about how long something has happened  Talk about actions in progress and completed actions in the past  Make and react to suggestions	Using time  expression Dear diary...

<p><b>Reading:</b> Zach's favourite recipe</p> <p><b>Listening:</b> What a waste!</p> <p><b>Culture and skills:</b> Unusual dining experiences from around the world</p> <p><b>Study strategy:</b> How to order ideas</p>	<p>Talk about the quantity and number of things</p> <p>Use indefinite pronouns and reflexive pronouns</p> <p>Express preferences when ordering food</p>	<p>My favourite recipe</p>
<p><b>Reading:</b> A musical prodigy</p> <p><b>Listening:</b> Where do I belong?</p> <p><b>Culture and skills:</b> Folk music</p> <p><b>Study strategy:</b> How to use <i>because</i> and <i>so</i></p>	<p>Talk about things you enjoy doing</p> <p>Talk about hope, plans, predictions and promises</p>	<p>A letter to myself in the future</p>
<p><b>Reading:</b> Train your brain</p> <p><b>Listening:</b> Stretch!</p> <p><b>Culture and skills:</b> Natural hazards in New Zealand</p> <p><b>Study strategy:</b> How to understand spoken instructions</p>	<p>Talk about results and the best thing to do</p> <p>Talk about possible situations in the future</p>	<p>Give examples</p> <p>What's your advice?</p>
<p><b>Reading:</b> The power of football</p> <p><b>Listening:</b> Sports fans</p> <p><b>Culture and skills:</b> Rugby vs. American football</p> <p><b>Study strategy:</b> how to understand pronouns</p>	<p>Use relative clauses to describe people, things and places</p> <p>Make comparisons</p>	<p>Use pronouns and possessive adjectives</p> <p>My sports report</p>

I contenuti saranno approfonditi sul testo di M. Bonomi, V. Kaye, L. Liverani; *Open Space*, Ed. Europass.

L'insegnamento della lingua inglese nelle classi terze della sez. Tecnica rientra tra le discipline coinvolte nella materia di Educazione Civica con un modulo che tratterà la tematica dello sviluppo sostenibile (Sustainability), proponendo due percorsi alternativi: "Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari" (Food production) / "Cambiamenti climatici", per un ciclo di lezioni di almeno 4 ore con una prova finale che terrà in considerazione gli aspetti morfosintattici della lingua e l'acquisizione della terminologia specifica legata all'argomento trattato.

## METODOLOGIA

Per il raggiungimento delle competenze previste dal D.M. 210/2011 si farà costante ricorso ad un metodo di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche (*listening, speaking, reading, writing*) verranno proposte in situazioni di vita reale. La lingua verrà acquisita in modo attivo, proponendo attività e compiti ripresi dalla quotidianità.

Le attività di ascolto offriranno l'opportunità di potere operare sulla comprensione e di conseguenza sviluppare l'attività di ricezione della lingua orale.

Nelle attività di lettura, utilizzando tecniche quali lo "*skimming*" per la comprensione globale del testo, e lo "*scanning*" per la ricerca di informazioni specifiche, a questo proposito si eserciterà talvolta la modalità analitica, per la comprensione più dettagliata, talvolta quella estensiva per la comprensione generale di testi più ampi.

La produzione orale sarà favorita coinvolgendo gli studenti in attività comunicative in coppia o di gruppo ("*role-play*", simulazione, drammatizzazione).

Le attività di scrittura saranno condotte inizialmente sulla base di testi proposti per l'ascolto e per la lettura per consentire agli studenti di riflettere sulle caratteristiche dei testi e di individuare la specificità del codice scritto.

La riflessione sulla lingua, condotta generalmente in maniera induttiva, sarà articolata utilizzando anche il metodo deduttivo in base alle esigenze del gruppo classe e per incontrare i diversi stili cognitivi presenti.

Gli strumenti metodologici utilizzati saranno:

- Lezione frontale espositiva X
- Lezione dialogata X
- Lettura, analisi, discussione di testi X
- Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza X
- Discussione collettiva su problematiche di attualità X
- Lavoro in piccolo gruppo X
- Lavoro individuale X

## MODALITA' DI VALUTAZIONE:

La valutazione si avvarrà di procedure sistematiche “*in itinere*” (controllo dei compiti assegnati a casa, domande di controllo) e con verifiche formali e individuali con valutazioni minime pari a tre annualità per la competenza scritta (almeno una nel primo trimestre e almeno due nel secondo pentamestre) e due per quella orale (una nel trimestre e almeno una nel pentamestre). Tuttavia vi saranno altre prove in misura variabile con scadenza più ravvicinata su parti limitate del programma che concorreranno alla valutazione generale.

Le prove di tipo oggettivo saranno intese a valutare l'acquisizione di singole competenze e si articoleranno in quesiti a scelta multipla, vero/falso, test guidati, traduzioni e dettati.

Le prove di tipo individuale, intese a verificare abilità di tipo integrato, consisteranno nella produzione scritta di messaggi più o meno complessi articolati individualmente a partire dalla strutturazione libera di contenuti di carattere descrittivo, narrativo fino a quelli di carattere argomentativo. Inoltre, per quel che riguarda le prove scritte verrà adottato per tutte le classi in questione il seguente sistema di valutazione deciso in base alle disposizioni collegiali, che decide di adottare una scala comune di voti, ciascuno dei quali sarà ulteriormente graduato in venticinquesimi (.../25). Il frazionamento del voto seguirà una ripartizione in fasce, come l'esempio qui di seguito spiega sulla scala del **6** ma utilizzato per l'intera scala valutativa.

da 5.95 a 6.14	<b>6</b>
da 6.15 a 6.40	<b>6+ (6.25)</b>
da 6.41 a 6.70	<b>6 ½ (6.5)</b>
da 6.71 a 6.94	<b>6/7 (6.75)</b>

Inoltre, si continuerà ad utilizzare la scala di voti che va dal 2 (due) al 10 (dieci), precisando che si attribuirà ugualmente 2 (due) agli elaborati che proporzionalmente non raggiungeranno il punteggio minimo previsto.

Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte riguardanti le classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> verrà utilizzato un sistema proporzionale, assegnando ad ogni esercizio di ciascun test un punteggio specifico in base alle difficoltà; l'insieme degli esercizi di ciascuna prova permetterà la valutazione complessiva del test.

Nelle verifiche orali verranno prese in considerazione parallelamente le seguenti competenze:

- competenza fonologica
- competenza morfosintattica
- competenza lessicale
- comprensione orale/scritta
- conoscenza dei contenuti e capacità di rielaborazione

Nel valutare le prove di tipo individuale ci si atterrà ai seguenti parametri:

- nelle interrogazioni si darà la sufficienza quando la comprensione e la produzione orale risultano accettabili da un punto di vista comunicativo, ovvero quando il messaggio è decodificabile da parte di entrambi gli interlocutori (docente/discente ad esempio).

<b>COMPRESIONE</b>	COMPRESIONE DELLE RICHIESTE	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 3 - 2	COMPLETA QUASI COMPLETA ESSENZIALE FRAMMENTARIA e SUPERFICIALE NULLA
<b>ESPOSIZIONE</b>	CAPACITA' DI ESPOSIZIONE CONVERSAZIONE E CORRETTEZZA FORMALE	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 3 - 2	CORRETTA e SCIOLTA SOSTANZIALMENTE CORRETTA e SCIOLTA ACCETTABILE CON ERRORI SPORADICI SCORRETTA CON ERRORI GRAVI MOLTO SCORRETTA ANCHE NELLE STRUTTURE DI BASE





## ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

○ Libri di testo e materiali/proposte annesse	X
○ Appunti e dispense	X
○ Fotocopie	X
○ Dizionari di lingua straniera	X
○ Libri	X
○ Schede	X
○ Apparato audiovisivo	X
○ Navigazione in internet	X
○ Personal computer	X

## LIBRI DI TESTO:

- **ROBERT CAMPBELL, ROB METCALF, REBECCA ROBB BENNE; BEYOND 2 (B1 LEVEL), MACMILLAN**
- **M. BONOMI, V. KAYE, L. LIVERANI; OPEN SPACE, ED. EUROPASS.**

## INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO

Si prevedono interventi di recupero quali:

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. Recupero in itinere | X |
| 2. Lavoro individuale  | X |

La presente programmazione potrebbe essere rivista dall'insegnante qualora intervenissero esigenze di ciascun gruppo-classe diverse da quelle previste ad inizio anno.

Rivarolo, 12 Ottobre 2023

Il docente  
Sandretto Locanin Simona