



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**ALDO MORO**

**Liceo Scientifico**

**Liceo Linguistico**

**Istituto Tecnico**

Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese  
Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018  
E-mail: [TOIS00400V@istruzione.it](mailto:TOIS00400V@istruzione.it) Url: [www.istitutomoro.it](http://www.istitutomoro.it)

**SEZIONE LINGUISTICA**

**Anno Scolastico 2023/2024**

*Piano di Lavoro*  
*Lingua e cultura Tedesca*

*Secondo Biennio*

<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>Patrizia NICOLUSSI ROSSI</b>	<b>3 AL</b>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Alberto Focilla)

## **1. COMPETENZE** (Cfr. Documento Dipartimento di Asse e D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)

Lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati:

*lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative;*

*lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua tedesca.*

Considerando come traguardo del percorso quinquennale il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, si procederà a promuovere:

### **a) lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative, orientato a far acquisire allo studente capacità:**

di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico;

di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;

di analisi ed interpretazione di aspetti relativi alla cultura del paese di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni ad altre discipline;

di analisi ed interpretazione di testi letterari.

### **b) lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua tedesca:**

si promuoveranno attività volte allo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua tedesca attraverso l'utilizzo di materiale autentico legato alle tematiche di civiltà (Landeskunde) in un'ottica interculturale.

Per quanto riguarda **le competenze chiave di cittadinanza**, la lingua tedesca sarà coinvolta nell'ampliare gli obiettivi n. 2, 5, 6 e 8. Per la descrizione dettagliata dei percorsi pluridisciplinari, si rimanda al Documento del Consiglio di Classe.

Relativamente all'**Educazione Civica**, verrà trattato in lingua tedesca parte del Modulo C: il lavoro.

## **2. ABILITÀ DISCIPLINARI: produzione scritta, produzione orale, ascolto e parlato** **Competenza linguistico-comunicativa**

Durante il secondo biennio, nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, si proporranno attività finalizzate al raggiungimento di abilità quali:

comprensione puntuale di testi orali o scritti concernenti la sfera personale, la sfera relazionale, la salute, il mondo che ci circonda, il lavoro, la moda, i viaggi, i mezzi di comunicazione, le vacanze, la natura e l'ambiente, interpretazione di testi letterari.

produzione di testi orali e scritti descrittivi riguardanti tutti i temi sopra elencati;

interazione e partecipazione a dialoghi o conversazioni sugli ambiti sopra indicati;

riflessione sui vari aspetti della struttura della lingua (fonologia, sintassi, morfologia, lessico)

Gli studenti si avvarranno della presenza di una docente di madrelingua in orario curricolare per un'ora alla settimana.

### **3. CONOSCENZE/CONTENUTI attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)**

Contenuti ripresi da Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli; **GANZ GENAU! A** (fino alla Einheit 12) e da **GANZ GENAU! B** (fino alla Einheit 18). Ed. Lingue Zanichelli.

Per la parte di grammatica si utilizzerà anche il testo Andreas De Jong, Caterina Cerutti, **GRAMMAKTIV NEU** - volume unico – ed. Poseidonia

Dal Testo **GANZ GENAU! A**

EINHEIT 10: ORIENTIERUNG IN DER STADT

EINHEIT 11: WOHNEN

EINHEIT 12: LEBENSPLÄNE

Dal Testo **GANZ GENAU! B**

EINHEIT 13: *KÖRPER UND GESUNDHEIT*

EINHEIT 14: *MODE*

EINHEIT 15: *EINE ZEITREISE*

EINHEIT 16: *KOMMUNIKATION UND MEDIEN*

EINHEIT 17: *AB IN DEN URLAUB*

EINHEIT 18: *NATUR UND UMWELT*

### **GRAMMATIK**

ripasso delle regole apprese nell'anno scolastico precedente

il *Präteritum* dei verbi *sein* – *haben* - *Modalverben*

il *Perfekt* dei verbi deboli, forti e misti

le frasi secondarie introdotte da *weil* – *wenn* – *dass*

le preposizioni che reggono il dativo e l'accusativo (*Wo?/Wohin?*)

i verbi impersonali (*das Wetter*)

i complementi di luogo con preposizioni *in* - *an* - *auf* - *nach* - *zu*

il complemento di tempo

il complemento di mezzo

le preposizioni che reggono l'accusativo e il dativo

la frase interrogativa indiretta

l'ordine dei complementi nella frase

i verbi modali *dürfen* e *sollen*

i verbi di posizione

il diminutivo

l'uso dell'infinito e le frasi infinitive con *zu*

le infinitive con *um.....zu, statt...zu, ohne ....zu* (uso di *damit* e *um.....zu*)

il caso genitivo e le preposizioni che reggono il genitivo

la declinazione dei sostantivi (*N-Deklination*)

il futuro

la declinazione dell'aggettivo

*W-Fragen: Welcher/es/e? e Was für ein...?*

il comparativo di maggioranza e minoranza

il superlativo

comparativo e superlativo in funzione attributiva

verbi riflessivi con pronomi al dativo

il *Konjunktiv II* dei verbi *sein, haben, können, sollen*

verbi, sostantivi, aggettivi e avverbi con preposizioni obbligatorie

la subordinata temporale introdotta da *als* (le congiunzioni *wann, wenn, als*)

i pronomi relativi e la frase relativa

Verbi, sostantivi e aggettivi con preposizioni obbligatorie

Le congiunzioni *sowohl....als auch, weder.....noch, e zwar....aber.*

Le congiunzioni temporali *solange* e *bis*.

Il *Konjunktiv II* dei verbi modali e ausiliari

Il *Konjunktiv II: würde* + infinito

Il periodo ipotetico

Il *Plusquamperfekt*

La frase comparativa

## **WORTSCHATZ und FUNKTIONEN (LESSICO e FUNZIONI)**

saper parlare delle attività quotidiane  
saper fissare appuntamenti

saper parlare delle vacanze  
saper parlare del tempo atmosferico  
saper fare proposte, accettare o rifiutare  
saper descrivere una città e indicare quali mezzi di trasporto si utilizzano  
saper chiedere e dare indicazioni stradali  
saper descrivere la propria abitazione/stanza e localizzare gli oggetti nello spazio  
saper chiedere informazioni relative ad un'abitazione e all'affitto.  
saper parlare di professioni e luoghi di lavoro e delle qualità legate alle professioni  
saper parlare di progetti futuri  
saper descrivere l'aspetto esteriore ed esprimere opinioni al riguardo  
saper descrivere l'abbigliamento, esprimere giudizi e dare consigli  
saper parlare del proprio stato di salute, di problemi e relativi rimedi.  
saper raccontare un avvenimento al passato, saper riferire episodi storici, informazioni su personaggi storici  
saper parlare dei mezzi di comunicazione ed esprimere il proprio parere in proposito.  
organizzare e prenotare un viaggio  
esprimere accordo e disaccordo  
esprimere proposte  
comprendere una brochure informativa di hotel o villaggio  
raccontare esperienze di viaggio  
scrivere una lamentela

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Modulo C: Il Lavoro

Il mondo del lavoro – la ricerca del lavoro – il Curriculum vitae

## **LANDESKUNDE**

Festtage in Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland

Ungewöhnliche Hotels in Deutschland

Die ältesten Universitäten in Deutschland

Die Berlinale

Deutsche Filmfestivals

Contenuti ripresi dal testo Frassinetti, *NICHT NUR LITERATUR NEU*, ed Principato:

## **LITERATUR**

DIE ANFÄNGE:

Die Germanen – Germanische Dichtung – Althochdeutsche heidnische Dichtung  
(Hildebrandslied)

## MITTELALTER

Althochdeutsche Literatur

Mittelhochdeutsche Dichtung (Das Ritterepos: W. Von Eschenbach – Der Minnesang:

W.von der Vogelweide: *Unter der Linden* – Das Heldenepos: *Das Nibelungenlied*)

Spätmittelalter (bürgerliche Literatur)

## 4. METODOLOGIA

Lezione frontale espositiva	X
Lezione dialogata	X
Lettura di testi	X
Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza	X
Discussione in lingua collettiva su problematiche	X
Lavoro di gruppo	X
Lavoro individuale (anche in laboratorio)	X

## 5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo e risorse digitali annesse

Fotocopie

Dizionari (anche online)

Apparato audiovisivo

Navigazione in internet

Lim

Personal computer

Laboratorio audiolinguistico e multimediale

## 6. LIBRI DI TESTO

Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli; **GANZ GENAU! B** - ed. Zanichelli

De Jong, Cerutti, **GRAMMAKTIV** volume unico – ed. Poseidonia

Frassinetti, **NICHT NUR LITERATUR NEU**, ed Principato

## 7. MODALITA' DI VALUTAZIONE

Attenendosi a quanto stabilito in sede dipartimentale, verranno eseguite verifiche sommative scritte e orali (due nel primo trimestre e tre nel secondo pentamestre), che valuteranno l'acquisizione di singole competenze con quesiti a scelta multipla, vero/falso, aperti, di completamento, test di lessico e di ascolto. Vi saranno tuttavia altre prove con scadenza più ravvicinata su parti limitate del programma o su singole abilità, che concorreranno alla valutazione generale. Verrà utilizzato un sistema proporzionale, assegnando ad ogni esercizio di ciascun test un punteggio specifico in base alle difficoltà; l'insieme degli esercizi di ciascuna prova permetterà la valutazione complessiva del test.

La valutazione delle prove scritte a risposta aperta o elaborati si procederà secondo la seguente griglia:

OBIETTIVI	Correttezza grammaticale e sintattica	Lessico (varietà, proprietà, assenza di ripetizioni, ortografia)	Contenuto (aderenza alla traccia proposta, rielaborazione personale)	Coerenza linguistica (sviluppo logico del contenuto, consequenzialità)	
	0-3	0-2	0-4	0-1	TOTALE /10

Sarà consentito l'uso del dizionario monolingue e bilingue messo a disposizione dalla docente secondo la tipologia della prova.

Nelle verifiche orali verranno prese in considerazione le seguenti competenze:

- conoscenza dei contenuti ed organizzazione logica
- correttezza grammaticale
- varietà lessicale
- pronuncia ed esposizione (fluidità)

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove svolte, del rispetto delle scadenze dei compiti assegnati, della partecipazione al dialogo educativo, senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari.

## 8. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO

Recupero in itinere, corso di recupero (se necessario) o lavoro individuale con monitoraggio.

La presente programmazione potrebbe essere rivista dall'insegnante qualora intervenissero esigenze diverse nel corso dell'anno scolastico.

Rivarolo Canavese, 10 ottobre 2023

Patrizia Nicolussi Rossi