



IIS Aldo Moro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALDO MORO

Liceo Scientifico

Liceo Linguistico

Istituto Tecnico

Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese
Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018
E-mail: TOIS00400V@istruzione.it Url: www.istitutomoro.it

SEZIONE LINGUISTICA

Anno Scolastico 2023/2024

Piano di Lavoro
Lingua e cultura Tedesca

Primo Biennio

DOCENTE	CLASSE
Patrizia NICOLUSSI ROSSI	2 AL

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Alberto Focilla)

1. **COMPETENZE (D.M. 211/2010 - Indicazioni nazionali - Linee generali e competenze)**

Lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati:

a) lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative;

b) lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua tedesca. Considerando come traguardo del percorso quinquennale il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e culture 2 e 3, si procederà a promuovere:

a) lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative, orientato a far acquisire allo studente capacità:

- 1) di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambito letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale, economico);
- 2) di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- 3) di analisi e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline;
- 4) dell'uso consapevole di strategie comunicative efficaci e con la riflessione sul sistema e degli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

b) al fine di favorire lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua tedesca:

- 1) si realizzeranno con l'opportuna gradualità anche esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline di indirizzo;
- 2) si promuoveranno attività volte allo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua tedesca attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera che consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale;
- 3) si integreranno attività volte a favorire lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture "altre" anche all'interno del nostro paese con attività quali scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) durante tutto il percorso quinquennale.

2. **ABILITA' DISCIPLINARI: produzione scritta, produzione orale, ascolto e parlato**

a) Competenza linguistico-comunicativa

Durante il primo biennio, nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, si proporranno attività finalizzate al raggiungimento di abilità quali:

Comprensione globale di brevi testi orali o scritti concernenti la sfera personale, familiare, relazionale come annunci, pubblicità, descrizioni, istruzioni, brevi relazioni.

Produzione di brevi testi orali e scritti descrittivi riguardanti l'ambiente personale, familiare e di relazione.

Interazione e partecipazione a brevi dialoghi o conversazioni sugli ambiti sopra indicati.

Riflessione sui vari aspetti della struttura della lingua (fonologia, sintassi, morfologia e lessico)

Sviluppo consapevole delle strategie di apprendimento della lingua straniera (Classe Seconda: la struttura delle frasi secondarie (oggettive, causali, temporali, infinitive) • verbi riflessivi • il Perfekt e il Praeteritum dei verbi deboli, forti e misti • le preposizioni che reggono dativo e accusativo • le frasi interrogative con *Wie* + aggettivo o avverbio • il complemento di mezzo e i complementi di luogo • il genitivo e le preposizioni che lo reggono • la declinazione dei sostantivi • il futuro • il diminutivo • sintassi dei casi • l'ordine dei complementi nella frase • lessico A1/A2)

3. CONOSCENZE/CONTENUTI attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)

Contenuti ripresi da Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli; *Ganz Genau!A*, Ed. Lingue ZANICHELLI

CONTENUTI	pg	GRAMMATICA	LESSICO e FUNZIONI
EINHEIT 5: <i>FESTE UND FEIERTAGE</i> Ripasso e completamento	74-84	Il caso dativo-La costruzione della frase (2) con il dativo e accusativo - W-Frage: <i>Wem?</i> - Il presente indicativo del verbo forte <i>geben</i> - Il verbo <i>werden</i> - Le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit</i> e <i>von</i> - La congiunzione <i>sondern</i> - I numeri ordinali e la data- Le preposizioni di tempo (2) Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo FONETICA <i>le consonanti v/w</i>	Regali e festività Parlare di regali e festività Formulare inviti e auguri

<p>EINHEIT 6: <i>ESSEN UND TRINKEN</i></p>	<p>86-96</p>	<p>Il presente indicativo del verbo forte <i>essen</i> – I pronomi personali al dativo – Il verbo <i>schmecken</i> – Il verbo modale <i>moegen</i> - La forma verbale <i>moechten</i> - I verbi con complemento al dativo – Le congiunzioni <i>entweder....oder</i> e <i>nicht nur.....sondern auch</i> – Gli avverbi <i>sehr, viel</i> e <i>lange</i> – Le parole composte – Il complemento di misura – W-Frage: <i>Wie + aggettivo o avverbio</i></p>	<p>Cibi e Bevande</p> <p>Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari</p> <p>Interagire al ristorante</p>
		<p>FONETICA</p> <p><i>L'accento nelle parole composte – La pronuncia del suono r</i></p>	

<p>EINHEIT 7: <i>EINKAUFEN</i></p>	<p>104-114</p>	<p>Frase con i pronomi personali al dativo e accusativo (3) - Complementi di luogo (1): lo stato e moto a luogo e gli interrogativi <i>Wo?</i> e <i>Wohin?</i>- Gli avverbi di luogo <i>dort</i> e <i>dorthin</i> I verbi con il prefisso separabile e inseparabile- L'imperativo- Il verbo <i>gefallen</i> (pres. Indicativo)- I complementi di luogo(2): lo stato e il moto verso la persona L'interrogativo <i>Welch-?</i> e il dimostrativo <i>dieser/dieses/diese</i> L'indefinito <i>jeder/jedes/jede</i></p> <p>FONETICA</p> <p><i>L'accento nei verbi separabili e inseparabili</i></p>	<p>Negozi e prodotti da acquistare</p> <p>Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti</p> <p>Interagire in un negozio</p>
<p>EINHEIT 8: <i>ALLTAGSLEBEN</i></p>	<p>116-126</p>	<p>I verbi riflessivi - W-Frage: <i>Warum?</i></p> <p>Riepilogo : le W-Fragen (2) La frase secondaria e la congiunzione <i>weil</i>- Il Perfekt dei verbi deboli- Il Praeteritum dei verbi <i>sein</i> e <i>haben</i></p> <p>FONETICA</p> <p><i>Il suono ch</i></p>	<p>Attività quotidiane</p> <p>L'ora informale Parlare della routine quotidiana</p> <p>Fissare appuntamenti</p>

<p>EINHEIT 9: <i>URLAUB UND REISEN</i></p> <p>Educazione civica: viaggiare in modo sostenibile</p>	<p>136-146</p>	<p>Il Praeteritum dei verbi modali-Il Perfekt dei verbi forti e misti-Il Perfekt dei verbi ausiliari <i>sein</i> e <i>haben</i> - l'uso degli ausiliari nel Perfekt - le preposizioni che reggono dativo e accusativo (1): <i>an, in</i> e <i>auf</i> - i verbi impersonali - i complementi di luogo (3) con i nomi propri geografici - la congiunzione <i>wenn</i> - la frase secondaria introdotta da <i>dass</i> - le preposizioni di tempo <i>seit</i> e <i>vor</i> e il complemento di tempo senza preposizioni - Riepilogo preposizioni di tempo</p>	<p>Turismo e vacanze Parlare di mete di vacanza Tempo atmosferico Parlare di condizioni meteorologiche Fare proposte e accettare o rifiutare</p>
<p>EINHEIT 10: <i>ORIENTIERUNG IN DER STADT</i></p>	<p>148-158</p>	<p>Il complemento di mezzo – i complementi di luogo (4) – le preposizioni che reggono l'accusativo – <i>W-Frage: Wie weit?</i> – riepilogo <i>Wie</i> + aggettivo/avverbio – la frase interrogativa indiretta – <i>Warum</i> e <i>weil</i> – <i>Ob</i> e <i>wenn</i> – l'ordine dei complementi nella frase – il verbo modale <i>duerfen</i></p>	<p>Mezzi di trasporto Luoghi e spazi della città Descrivere una città e indicare quali mezzi di trasporto i utilizzano Chiedere e dare indicazioni stradali</p>
<p>EINHEIT 11: <i>WOHNEN</i></p>	<p>166-176</p>	<p>Le preposizioni che reggono dativo e accusativo (2) – i verbi di posizione – il diminutivo – l'uso dell'infinito e le frasi infinitive con <i>zu</i> (1) – riepilogo: preposizioni che reggono il dativo</p>	<p>Descrivere la propria abitazione/stanza Localizzare gli oggetti nello spazio Chiedere info relative a un'abitazione e affitto.</p>
<p>EINHEIT 12: <i>LEBENSPLAENE</i></p>	<p>178-188</p>	<p>Il caso genitivo – la declinazione dei sostantivi – il futuro – le infinitive con <i>um.....zu, statt...zu, ohnezu</i> - uso di <i>damit</i> e <i>um.....zu</i> – le preposizioni che reggono il genitivo - l'ordine dei complementi nella frase.</p>	<p>Professioni e luoghi di lavoro. Qualità legate alle professioni Parlare di professioni e di progetti futuri</p>

4. METODOLOGIA

Lezione frontale espositiva

Lezione dialogata

Lettura di testi

Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza

Discussione in lingua collettiva su problematiche

Lavoro di gruppo

Lavoro individuale

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo e risorse digitali annesse

Fotocopie

Dizionari (anche online)

Apparato audiovisivo

Navigazione in internet

Lim

6. LIBRI DI TESTO

Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli; **GANZ GENAU!A**, Lingue ZANICHELLI
Andreas DE JONG, Caterina CERUTTI, **GRAMMAKTIV** volume unico, Poseidonia

7. MODALITA' DI VALUTAZIONE

Attenendosi a quanto stabilito in sede dipartimentale, verranno eseguite verifiche sommative scritte e orali (due nel primo trimestre e tre nel secondo pentamestre), che valuteranno l'acquisizione di singole competenze con quesiti a scelta multipla, vero/falso, aperti, di completamento, test di lessico e di ascolto. Vi saranno tuttavia altre prove con scadenza più ravvicinata su parti limitate del programma o su singole abilità, che concorreranno alla valutazione generale. Verrà utilizzato un sistema proporzionale, assegnando ad ogni esercizio di ciascun test

un punteggio specifico in base alle difficoltà; l'insieme degli esercizi di ciascuna prova permetterà la valutazione complessiva del test, con un voto finale su scala da 2 a 10.

Nelle verifiche orali verranno prese in considerazione le seguenti competenze: conoscenza dei contenuti ed organizzazione logica, correttezza grammaticale, varietà lessicale, pronuncia ed esposizione (fluidità).

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove svolte, del rispetto delle scadenze dei compiti assegnati, della partecipazione al dialogo educativo, senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari.

8. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO

Recupero in itinere, corso di recupero (se necessario) o lavoro individuale con monitoraggio.

La presente programmazione potrebbe essere rivista dall'insegnante qualora intervenissero esigenze diverse nel corso dell'anno scolastico.

Rivarolo, 10 ottobre 2023

Patrizia Nicolussi Rossi