



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**ALDO MORO**

Liceo Scientifico

Liceo Linguistico

Istituto Tecnico

Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese  
Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018  
E-mail: [TOIS00400V@istruzione.it](mailto:TOIS00400V@istruzione.it) Url: [www.istitutomoro.it](http://www.istitutomoro.it)

**SEZIONE SCIENTIFICA**

**Anno Scolastico 2023/2024**

*Piano di Lavoro*

*Di Lingua e Cultura Spagnola*

*Primo Biennio*

<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSI</b>
<b>Marlene Morizio</b>	<b>2AL</b>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof. Alberto Focilla)

**1. CARATTERISTICHE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 19 alunni, di cui 4 maschi e 15 femmine. Un gruppo si mostra passivo e distratto, mentre un altro è più motivato e partecipe.

**2. COMPETENZE (Cfr. Documento Dipartimento di Asse e D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)**

### 3. ABILITA' DISCIPLINARI

Al termine dell'anno lo studente dovrà possedere competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare:

- comprendere in modo globale testi orali e scritti semplici su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- riferire fatti e descrivere situazioni con termini semplici in testi orali e scritti;
- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, purché si parli lentamente e chiaramente;
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana ed eventualmente con la seconda lingua straniera;
- riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.

### 4. CONOSCENZE/CONTENUTI attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)

UNITA'	CONOSCENZE	ABILITA' E FUNZIONI COMUNICATIVE
UNIDAD 5	<p><b>GRAMMATICA:</b> <i>Ir a / Pensar</i> + infinito <i>Ir / venir</i> L'imperativo affermativo regolare e irregolare (<i>tú</i>) La posizione dei pronomi con l'imperativo <i>El otro / Otro / Más</i> Gli usi principali di <i>por</i> e <i>para</i></p> <p><b>LESSICO:</b> I mesi e le stagioni La città I luoghi della città I negozi</p> <p><b>CULTURA:</b> <i>Ven a visitar Bilbao</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Congratularsi e formulare degli auguri</li><li>● Chiedere e dire la data</li><li>● Esprimere piani e intenzioni</li><li>● Chiedere e dare le indicazioni</li></ul>
UNIDAD 6	<p><b>GRAMMATICA:</b> <i>Ser / estar</i> + aggettivi <i>Porque / Por qué / Porqué / Por que</i> Il <i>pretérito perfecto</i> I participi passati irregolari <i>Acabar de</i> + infinito I verbi e le strutture per esprimere l'obbligo e la necessità</p> <p><b>LESSICO:</b> Il corpo umano I medicinali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere emozioni</li><li>● Esprimere sensazioni fisiche</li><li>● Chiedere la causa e giustificarsi</li><li>● Parlare del passato recente</li><li>● Parlare della salute</li><li>● Esprimere l'obbligo o la necessità</li><li>● Chiedere il permesso, concederlo e negarlo</li></ul>

UNIDAD 7	<p><b>GRAMMATICA:</b>  <i>Preterito imperfecto</i>  <i>Preterito pluscuamperfecto</i>  I comparativi  I comparativi irregolari  I superlativi  I pronomi possessivi  Gli aggettivi possessivi (che precedono i sostantivi)</p> <p><b>LESSICO:</b>  I vestiti  Descrivere i vestiti  Nel negozio di vestiti</p> <p><b>CULTURA:</b>  <i>Entrevista a Felipe Cortina y Álvaro Gomis</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle situazioni e delle azioni abituali nel passato</li> <li>• Fare paragoni</li> <li>• Descrivere come ci si veste</li> <li>• Parlare dello shopping</li> <li>• Chiedere l'opinione sull'abbigliamento</li> </ul>
UNIDAD 8	<p><b>GRAMMATICA:</b>  <i>Preterito perfecto simple</i>  <i>Preterito perfecto simple di dar, ir, ser</i>  I verbi in -ir con dittongo e alternanza vocalica  I verbi con il <i>preterito perfecto simple</i> irregolare  Gli indefiniti (I)</p> <p><b>LESSICO:</b>  Le professioni  Gli indicatori temporali del passato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle professioni</li> <li>• Redigere una biografia</li> <li>• Collocare i fatti nel passato</li> <li>• Parlare degli eventi passati</li> </ul>
UNIDAD 9	<p><b>GRAMMATICA:</b>  <i>Preterito perfecto e Preterito perfecto simple</i>  L'uso dei tempi del passato  Gli indefiniti (II)</p> <p><b>LESSICO:</b>  La tavola apparecchiata  Mangiare fuori  Il tempo atmosferico</p> <p><b>CULTURA:</b>  <i>¡Que aproveche!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare al ristorante</li> <li>• Ordinare un racconto</li> <li>• Parlare del tempo</li> <li>• Reagire ad un racconto</li> </ul>

#### 4. METODOLOGIA

- Lezione frontale espositiva
- Lezione dialogata
- Lettura, analisi, discussione di testi
- Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza
- Scoperta guidata
- Problem solving

- Brain storming
- Attività di ricerca
- Discussione collettiva su problematiche
- Lavoro in piccolo gruppo
- Lavoro individuale
- Cooperative learning
- Giochi di ruolo
- Attività laboratoriale

## **5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
- Riviste specializzate
- Appunti e dispense
- Fotocopie
- Schede
- Apparato audiovisivo
- Navigazione in internet
- Lim
- Personal computer

6. **Libri di testo:** *Juntos A* - José Pérez Navarro, Carla Poletini, Zanichelli; *Gramática en Contraste* - J.C. Barbero, F. Bermejo, F. San Vicente, Pearson, Lang Edizioni.

## **7. MODALITA' DI VALUTAZIONE:**

Le valutazioni saranno sia formative sia sommative.

Valutazione formativa:

- Riflessione sulle strutture e funzioni promuovendo l'autovalutazione.
- Recupero e potenziamento dove ritenuto necessario.
- Simulazioni DELE A2 Escolares.

Valutazione sommativa:

- Verifiche sommative orali e scritte (strutturate, semi-strutturate, produzione testi, ecc.)

Le valutazioni sommative saranno (minimo) 2 nel trimestre e 3 nel pentamestre, (verrà svolta almeno una prova scritta).

Per le valutazioni sommative orali sarà adottata la seguente griglia, approvata dal Dipartimento di Lingue Straniere.

	CONOSCENZA CONTENUTI ED ORGANIZZAZIONE LOGICA	CORRETTEZZA GRAMMATICALE	VARIETA' LESSICALE	PRONUNCIA	ESPOSIZIONE (FLUIDITA')
0	SCARSA E FRAMMENTARIA	ERRORI GRAVI E FREQUENTI	POVERA	FREQUENTEM ENTE E NON CORRETTA	FATICOSA
1	APPROPRIATA, MA CON QUALCHE SALTO LOGICO	ERRORI OCCASIONALI E/ O CON AUTOCORREZIONE	ABBASTAN ZA VARIA	ABBASTANZA CORRETTA	LENTA E/O RI
2	APPROPRIATA E BEN ORGANIZZATA	ERRORI RARI O ASSENTI	RICCA ED APPROPRIA TA AL CONTESTO	CORRETTA	FLUIDA

Per le valutazioni sommative scritte (a risposta aperta) sarà adottata la seguente griglia, approvata dal Dipartimento di Lingue Straniere.

OBIETTIVI	Correttezza grammaticale e sintattica	Lessico (varietà, proprietà, assenza di ripetizioni, ortografia)	Contenuto (aderenza alla traccia proposta, rielaborazione personale)	Coerenza linguistica (sviluppo logico del contenuto, conseguenzialità)	TOTALE
	Punti: 0-3	Punti: 0-2	Punti: 0-4	Punti: 0-1	...../10

La valutazione delle prove scritte a 'risposta chiusa' procede secondo computo numerico in rapporto al punteggio totale dichiarato nell'elaborato. Il voto finale attribuito è commisurato su scala da 2 a 10.

## **8. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO**

- Recupero in itinere
- Corso di recupero (se organizzato)
- Sportello (se organizzato)
- Lavoro individuale