



IIS Aldo Moro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
ALDO MORO

Liceo Scientifico Liceo Linguistico  
Istituto Tecnico

Via Gallo Pecca n.4/6

10086 RIVAROLO CANAVESE

Tel. 0124/45.45.11 - Fax 0124/45.45.45 Cod. Fisc. 85502120018  
E-mail: [segreteria@istitutomoro.it](mailto:segreteria@istitutomoro.it) URL: [www.istitutomoro.it](http://www.istitutomoro.it)

## SEZIONE TECNICA

Anno Scolastico 2023/2024

*Scienze Giuridiche ed economiche*

*Primo Biennio*

<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>MARUCA GIACOMO</b>	<b>1<sup>^</sup>DMT</b>

Rivarolo, 03/10/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof. Alberto Focilla)

1. **COMPETENZE** (Cfr. *Documento Dipartimento di Asse e D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)
2. **ABILITA' DISCIPLINARI**
3. **CONOSCENZE/CONTENUTI** attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. *D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)

## SVILUPPO UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO DEL PRIMO ANNO			
	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'- COMPETENZE
<b>UDA 1</b>	<b>I principi generali del diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme giuridiche e loro caratteristiche. Le sanzioni</li> <li>• L'efficacia e interpretazione delle norme giuridiche</li> <li>• L'evoluzione storica del diritto</li> <li>• I rami del diritto e il rapporto giuridico</li> <li>• Le fonti del diritto e la loro gerarchia</li> </ul>	<p>Conoscenza di base del concetto di norma giuridica e di sanzione.</p> <p>Conoscere i criteri di interpretazione delle norme giuridiche e l'efficacia dei criteri di interpretazione.</p> <p>Conoscere l'evoluzione del diritto nella storia.</p> <p>Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia</p>	<p>Saper cogliere la dimensione storica del diritto e della sua evoluzione, comprendere l'importanza delle norme giuridiche nella regolamentazione della vita sociale; saper individuare la natura non punitiva, ma preventiva del carattere sanzionatorio delle norme. Saper cogliere l'importanza della certezza del diritto e l'individuazione di un momento a partire dal quale la legge acquista vigore; essere consapevole dell'importanza dell'irretroattività delle leggi quale garanzia della nostra libertà.</p> <p>Individuare il diverso valore delle fonti del nostro sistema normativo</p>
<b>UDA 2</b>	<b>Soggetti ed oggetti del diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le persone fisiche e le loro capacità</li> <li>• Gli incapaci di agire e la loro tutela</li> <li>• Le organizzazioni collettive</li> <li>• Gli oggetti del diritto</li> </ul>	<p>Conoscere il significato di capacità giuridica e di capacità di agire e gli atti che si possono compiere al raggiungimento della maggiore età.</p> <p>Conoscere come si classificano le organizzazioni collettive e la nozione di rapporto giuridico e gli effetti che determina.</p> <p>Conoscere le principali differenze che caratterizzano dal punto di vista giuridico i diversi beni.</p>	<p>Saper cogliere la finalità del diritto di regolare situazioni personali, con riferimento all'età, alla maturità, alle condizioni e capacità personali.</p> <p>Nell'interesse sia del singolo sia dei suoi familiari e degli altri cittadini.</p> <p>Essere in grado di distinguere le diverse organizzazioni in relazione alla responsabilità patrimoniale dei membri.</p>

			Essere in grado di analizzare le procedure di acquisto di beni mobili e immobili.
<b>UDA 3</b>	<b>Lo Stato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>• Le forme di Stato</li> <li>• Le forme di governo</li> <li>• La nascita della Repubblica italiana</li> </ul>	Acquisire il concetto di Stato e individuare i suoi elementi costitutivi. Distinguere tra Stato e Nazione, tra popolo e popolazione, comprendere il concetto di sovranità; apprendere le diverse forme di Stato succedutesi	Prendere coscienza di essere cittadino e dei diritti e dei doveri che tale status comporta.  Prestare attenzione al dibattito sulla trasformazione della nostra forma di governo.

<b>UDA 4</b>	<b>La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione italiana</li> <li>• Principi fondamentali: gli articoli 1-4</li> <li>• Principi fondamentali: gli articoli 5-9</li> <li>• Principi fondamentali: gli articoli 10-12</li> </ul>	Acquisire il concetto di Stato e individuare i suoi elementi costitutivi. Distinguere tra Stato e Nazione, tra popolo e popolazione, comprendere il concetto di sovranità; apprendere le diverse forme di Stato succedutesi nella storia.  Conoscere le diverse fonti del diritto e il significato di gerarchia delle fonti  Conoscere le caratteristiche più importanti di una Costituzione e l'evoluzione costituzionale italiana dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.	Prendere coscienza di essere cittadino e dei diritti e dei doveri che tale status comporta. Prestare attenzione al dibattito sulla trasformazione della nostra forma di governo.  Comprendere la motivazione di un ordine gerarchico delle fonti del nostro diritto e del ruolo primario della Costituzione  Sapere individuare le caratteristiche che differenziano tra loro le costituzioni e le differenze che vi sono tra lo Statuto Albertino e l'attuale Costituzione. Saper cogliere il carattere compromissorio della Costituzione; essere in grado di prendere posizione sul tema della pace e del ripudio della guerra.
--------------	---	--	---

<b>UDA5</b>	<b>Diritti e doveri dei cittadini</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le libertà della persona</li> <li>• La libertà di espressione</li> <li>• Le garanzie giurisdizionali</li> <li>• La famiglia</li> <li>• I diritti sociali</li> <li>• Le libertà economiche le libertà politiche</li> <li>• I doveri dei cittadini</li> </ul>	<p>Conoscere il significato della libertà personale, di manifestazione del pensiero, cosa si intende per matrimonio, i diritti e i doveri tra coniugi e la differenza tra separazione e divorzio, conoscere i doveri costituzionali dei cittadini.</p>	<p>Essere in grado di distinguere il matrimonio civile da quello concordatario e di individuare le cause e gli effetti della separazione e del divorzio. Essere in grado di distinguere la libertà personale da quella di manifestazione del pensiero e saper distinguere i doveri costituzionali.</p>
<b>UDA 9</b>	<b>Il sistema economico e le sue origini storiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economia politica e bisogni umani</li> <li>• Beni economici e servizi</li> <li>• Il sistema economico e i suoi soggetti</li> <li>• Le prime forme di sistema economico</li> <li>• Il sistema collettivista</li> <li>• Il sistema a economia mista</li> <li>• Le teorie economie più recenti</li> </ul>	<p>Conoscere l'oggetto dell'economia, come i soggetti dell'economia e i ruoli che essi svolgono nel sistema economico.</p> <p>Conoscere la nozione di sistema economico e le caratteristiche principali dei diversi tipi di sistemi economici.</p>	<p>Saper distinguere le attività svolte dai soggetti dell'economia e le relazioni che si sviluppano tra loro.</p> <p>Riflettere sulla scelta di economia mista operata dai nostri costituenti ed analizzarla alla luce della situazione economica odierna; saper formare una propria opinione sul fondamento solidaristico dello Stato sociale.</p>

#### 4. METODOLOGIA

I diversi argomenti del programma indicato saranno svolti adottando le metodologie ritenute più idonee a sviluppare gli interessi e le capacità degli allievi. Le tematiche saranno impostate in modo da motivare gli studenti, al fine di evitare che l'apprendimento si riduca alla semplice acquisizione di nozioni tecniche che finirebbero per essere ben presto dimenticate. Per l'insegnamento del diritto, l'esposizione della materia dovrà essere fatta in modo da collegare la normativa giuridica a momenti della vita individuale, familiare e sociale alla cui comprensione lo studente è interessato. Per l'insegnamento degli elementi di economia, i comportamenti dei vari operatori economici saranno analizzati al fine di dare un'idea dei problemi che essi devono risolvere. La trattazione degli argomenti avverrà per "unità didattiche", servendosi di lezioni frontali, lezioni dialogo, "*problem solving*" e tutti gli altri mezzi ritenuti opportuni.

Dopo aver svolto blocchi omogenei di argomenti, si procederà a verifiche mediante colloqui, interrogazioni e prove semi-strutturate riguardanti l'aspetto giuridico ed economico del programma svolto.

Sono, inoltre, previste ripetute verifiche globali di classe, anche sotto forma di questionari e di eventuali test opportunamente predisposti, in modo da valutare difficoltà e lacune e predisporre i rimedi necessari allo sviluppo dell'attività didattica. In particolare, per coloro che non raggiungeranno una preparazione sufficiente, si attiveranno possibilità di recupero attraverso lezioni dedicate al ripasso degli argomenti svolti, ed eventuali pause didattiche per il recupero in itinere delle tematiche proposte.

#### 5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo e materiali

Appunti e dispense

Fotocopie

Navigazione in internet

Lim

Personal computer

6. Libro di testo: CATTANI M. R. "**DIRITTO ed ECONOMIA**" Ed. PEARSON PARAVIA volume unico

## **7. MODALITA' DI VALUTAZIONE:**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si terrà conto della conoscenza, delle competenze e delle capacità espressive e di applicazione.

La valutazione finale si baserà:

- sul livello di apprendimento dei contenuti (con particolare riguardo agli obiettivi minimi prefissati);
- sul percorso di apprendimento (se si è avuto nel corso dell'anno un miglioramento o un rendimento statico, o peggio, decrescente);
- sul livello di impegno personale nello studio a casa.

La valutazione complessiva non sarà limitata ad una semplice valutazione sommativa, ma terrà conto di tutte le informazioni che possono contribuire a formulare un giudizio sullo studente.

Verranno in particolar modo valutati:

- il livello di partecipazione ad eventuali corsi di sostegno e/o recupero in termini di risultati finali e di comportamento durante il corso;
- il comportamento complessivo dello studente.

Nella valutazione sarà utilizzata la tassonomia approvata dal Collegio Docenti in data 02/09/2013 e la griglia concordata nelle riunioni di Dipartimento.

## 8. GRIGLIA di VALUTAZIONE: DIRITTO ED ECONOMIA

VOTO			CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
10	15	30	Possiede una conoscenza completa, coordinata, approfondita e ampliata degli argomenti, delle informazioni e dei termini specifici. Espone i contenuti in modo preciso, chiaro e completo.	Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera collegamenti con grande precisione e originalità. Sa effettuare collegamenti interdisciplinari con discipline affini.	Rielabora e coordina correttamente e con apporti personali i contenuti appresi con procedure logiche e chiare, senza alcun errore. Interpreta e sa spiegare con linguaggio specifico e con competenza la realtà contemporanea e le vicende del passato alla luce delle conoscenze acquisite.
9	14	29 28	Possiede una conoscenza completa, coordinata, approfondita degli argomenti, delle informazioni e dei termini specifici. Espone i contenuti con grande fluidità e ricchezza verbale	Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera collegamenti con grande precisione e originalità.	Rielabora e coordina correttamente i contenuti con procedure logiche e chiare, errori e imprecisioni riguardano solo aspetti marginali Sa spiegare con linguaggio specifico le vicende economiche, politiche e giuridiche attuali e del passato.
8	13	27 26	Possiede una conoscenza completa, e approfondita degli argomenti, delle informazioni e dei termini specifici. Espone i contenuti in modo preciso, in forma comprensibile e articolata.	Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera collegamenti con precisione.	Rielabora correttamente i contenuti con procedure valide, anche se a volte si notano sviste o incompletezza. Riesce a dare spiegazioni su alcuni aspetti politici, giuridici ed economici delle vicende di attualità.
7	12 11	25 24 23 22	Possiede una conoscenza completa degli argomenti, delle informazioni e dei termini specifici. Espone i contenuti con precisione, in forma comprensibile e argomentata.	Sa utilizzare le tecniche appropriate e opera collegamenti con precisione anche se non sempre in completa autonomia.	Rielabora correttamente i contenuti con procedure valide, anche se a volte si notano sviste, travisamenti o incompletezza.
6	10	21 20	Dimostra di possedere le conoscenze essenziali degli argomenti, delle informazioni, dei termini specifici. Espone i contenuti con accettabile correttezza e in forma comprensibile. Se guidato, riesce a fornire chiarimenti, precisazioni, completamenti	Esegue con correttezza le procedure apprese e opera collegamenti con accettabile precisione.	Incontra difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Rielabora i contenuti con procedure valide ma emergono alcune incertezze; i passaggi più difficili non vengono superati.
5	9 8	19 18 17 16	Dimostra di avere studiato, ma di non aver conseguito una sufficiente assimilazione. Espone i contenuti con qualche imprecisione e travisamento, in forma non sempre logica e comprensibile.	Ha bisogno di essere guidato o di imitare; solo così riesce ad ottenere risultati accettabili.	Nella rielaborazione e nei collegamenti commette errori di procedura o non ne trova una valida, ciò, a volte, anche su argomenti essenziali.
4	7 6	15 14 13 12	Dimostra di non conoscere gli argomenti. Espone i contenuti con lacune ed errori. L'argomentazione è confusa ed incerta.	Denota disimpegno e ignoranza delle metodiche. Opera in modo impreciso.	Nella rielaborazione e nei collegamenti commette numerosi errori anche gravi, dimostrando di non possedere la padronanza degli argomenti.
3	5 4	11 10 9 8	Dimostra studio molto scarso. Espone i contenuti con gravi lacune ed errori, in forma disordinata e poco chiara.	Denota disimpegno e ignoranza delle metodiche. Opera in modo gravemente impreciso e a volte costituisce disturbo per gli altri.	Nella rielaborazione commette numerosi errori gravi, dimostrando di non possedere conoscenza degli argomenti e capacità di collegamento.
2	3 2	7 6 5 4	Dimostra studio pressoché nullo. Espone soltanto frammenti di contenuto, per sentito dire o per intuito.	Denota disimpegno e ignoranza delle metodiche. Opera in modo gravemente impreciso, costituisce disturbo per gli altri.	Non sa rielaborare, collegare e sconosce gli argomenti.

## **Verifiche**

Sono previste due verifiche orali nel trimestre e tre nel pentamestre.

## **9. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO**

### **Pausa didattica: recupero e/o approfondimento**

L'attività di recupero e di sostegno si svolgerà secondo una o più delle modalità seguenti:

- attività di recupero in ore curricolari, attraverso pause didattiche volte a riprendere gli argomenti sui quali sono emerse le maggiori lacune.
- Attività di sportello in ore extra-curricolari.

### **Risultati minimi di apprendimento**

- Conoscere la norma giuridica e sue caratteristiche
- Conoscere i soggetti del diritto: persone fisiche e persone giuridiche
- Conoscere la differenza tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana
- Analizzare i bisogni e i beni economici