



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALDO MORO

Liceo Scientifico
Istituto Tecnico Industriale

Via Gallo Pecca n.4/6
10086 RIVAROLO CANAVESE

Tel. 0124/45.45.11 - Cod. Fisc. 85502120018
E-mail: segreteria@istitutomoro.it URL: www.istitutomoro.it

SEZIONE SCIENTIFICA

Anno Scolastico 2023/24

Piano di Lavoro

Beltramo Piermario

Storia

Secondo Biennio

DOCENTE	CLASSI
Beltramo Piermario	3Hs

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Alberto Focilla)

1 COMPETENZE (Cfr. *Documento Dipartimento di Asse e D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*) **COMPETENZE** (Cfr. *Documento Dipartimento di Asse e D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)

a. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

Per entrare da protagonisti nella vita di domani, tutti gli studenti devono acquisire le competenze chiave della cittadinanza così definite dal D.M. 139/2007:	
Imparare a imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	<p>- <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>- <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo,

relazioni	cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili a ciascuna Disciplina (D.M. 211/2010)	

b. COMPETENZE e ABILITA' DISCIPLINARI (Cfr. D.M. 211/2010: *Indicazioni Nazionali-Linee generali e competenze*)

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali 2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina 3. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni 4. Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse 5. Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti 6. Saper confrontare diverse tesi interpretative 7. Guardare alla storia come a una dimensione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare rapporti temporali (successione, contemporaneità, ciclicità...) • Saper costruire una linea del tempo • Utilizzare cartine geografiche localizzando luoghi e fenomeni • Comprendere e definire le categorie fondamentali di volta in volta incontrate nello studio della disciplina • Tenere una rubrica del lessico • Individuare elementi chiave, collegamenti e relazioni • Rappresentare graficamente rapporti, relazioni, interdipendenze attraverso diagrammi a blocchi • Confrontare situazioni differenti cogliendo rapporti di somiglianza-diversità • Individuare elementi di

<p>significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p> <p>8. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale</p> <p>9. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare</p> <p>10. Mettere in rapporto Storia e Cittadinanza e Costituzione</p> <p>11. Effettuare collegamenti interdisciplinari</p> <p>12. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>	<p>continuità/discontinuità in un processo di trasformazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare una fonte storica o iconografica, un testo storiografico o cinematografico • Saper individuare e motivare le principali differenze tra più tesi interpretative • Suscitare la discussione critica • Partire dai fenomeni e dai problemi presenti risalendo alle cause remote • Individuare elementi di attualità in eventi e fenomeni del passato • Operare confronti tra passato e presente • Avere curiosità • Saper individuare i concetti chiave e i nodi fondamentali di un testo • Produrre uno schema di sintesi • Ricercare collegamenti con la Costituzione italiana • Individuare collegamenti tra la storia e le altre discipline e domini espressivi • Ricercare materiale, fonti, documentazione • Raccogliere informazioni • Analizzare e spiegare • Utilizzare internet come fonte di informazione • Utilizzare le TIC (tecnologie
---	--

	dell'informazione e della comunicazione) per studiare, fare ricerca, comunicare
--	---

2. COMPETENZE DISCIPLINARI (Cfr. D.M. 211/2010: *Indicazioni Nazionali-Linee generali e competenze*)

1. Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
3. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
4. Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
5. Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
6. Saper confrontare diverse tesi interpretative
7. Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
8. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
9. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare
10. Mettere in rapporto Storia e Cittadinanza e Costituzione
11. Effettuare collegamenti interdisciplinari
12. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

3. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

POSSIBILI TEMATICHE

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 20153. Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 54. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari |
| |

- 4. CONOSCENZE/CONTENUTI attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)**

La figura di Arduino nella lotta per la conquista dell'Impero e l'organizzazione del medesimo

La società medievale (rapporti sociali ed economici)

La lotta per le investiture.

La nascita, lo sviluppo e la crisi dell'Istituzione comunale in Italia e la formazione delle Signorie e dei Principati.

Le Crociate e lo scontro di Civiltà

La lotta in Germania tra Guelfi e Ghibellini e Federico I e lo scontro con i Comuni.

L'Impero di Federico II e la crisi dell'Impero.

La Formazione degli stati nazionali e la crisi della Chiesa

La Guerra dei Cent'anni

La Crisi ambientale, demografica e sociale del Trecento

L'Umanesimo e il Rinascimento

Le scoperte geografiche dei portoghesi e la scoperta dell'America di Colombo

Le dominazioni coloniali in America, Asia e Africa di portoghesi, spagnoli, francesi e inglesi.

Lo scontro tra Francia e Spagna in Italia

La Riforma e la Controriforma

L'Impero di Carlo V e la successiva divisione con la nascita del regno spagnolo di Filippo II.

L'Italia dalla seconda metà del XVI secolo al XVII secolo.

La Francia tra le guerre di religione e la nascita della dinastia dei Borboni

L'Inghilterra dei Tudor e degli Stuart

La guerra dei Trent'anni.

Progetto Alternanza Scuola Lavoro:

Temi interdisciplinari decisi dal C.d.C.

Contenuti dell'Educazione Civica (storia) indicati i contenuti previsti dal programma depositato.

5. METODOLOGIA (indicazioni: sotto forma di elenco, con o senza chiarimenti, o sotto forma di analisi esplicativa)

Es. di elenco

(Indicare con "X")

X Lezione frontale espositiva

X Lezione dialogata

X Lettura, analisi, discussione di testi

- Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Brain storming
- Analisi dei casi

- Attività di ricerca

X Discussione collettiva su problematiche

- Lavoro in piccolo gruppo
- Lavoro individuale
- Cooperative learning
- Giochi di ruolo
- Attività laboratoriale
- Laboratori con esperti
- Lezione DAD

6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI (indicazioni: sotto forma di elenco, con o senza chiarimenti, o sotto forma di analisi esplicativa)

Es. di elenco

(Indicare con "X")

X Libri di testo e materiali/proposte annesse

X Riviste specializzate

X Appunti e dispense

X Fotocopie

- Dizionari (di italiano, lingua straniera, filosofia, sociologia, scienze umane, economia, storia, ecc.)

X Enciclopedie (anche multimediali)

X Libri

X Schede

- Apparato audiovisivo

X Navigazione in internet

- Iper testi
- Lim
- Personal computer
- Televisore
- Laboratori
- Palestra
- Altro:

7. **Libri di testo:** Caterina Ciccopiedi, Carlo Greppi, Valentina Colombi e Marco Meotto, *Trame del Tempo*, vol. 1, Editori Laterza, Bari

8. MODALITA' DI VALUTAZIONE:

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Questionari
- Compiti
- Relazioni ed esercitazioni
- Colloqui orali
- Simulazione di prove d'esame
- Domande rapide
- Lavori di ricerca o argomenti che l'allievo approfondisce autonomamente (ai fini dell'eccellenza)

Le verifiche previste dalla programmazione del POF e dal Dipartimento di Storia e Filosofia sono due per il trimestre e due per il pentamestre.

VOTO	DESCRITTORI	
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE
2	Le conoscenze sono inesistenti o appena accennate	L'allievo rifiuta ogni tipo di attività e impegno, oppure l'applicazione risulta inesistente o assolutamente priva di pianificazione.
3	Le conoscenze sono assolutamente frammentarie e parziali	Non emergono elementi di analisi e sintesi e l'allievo non è in grado di elaborare con coerenza neppure i concetti più semplici. L'applicazione è contraddistinta da lacune molto gravi e diffuse.
4	I contenuti risultano disordinati e frammentari	L'allievo non è in grado di effettuare analisi, sintesi e collegamenti. Si esprime in modo confuso e insicuro. Le applicazioni delle conoscenze sono contraddistinte da diversi errori anche gravi.
5	I contenuti sono appresi in modo limitato e disorganizzato	L'allievo effettua analisi, sintesi, collegamenti e confronti parziali e imprecisi anche in contesti semplici. Si esprime in modo non del tutto adeguato all'argomento e necessita di guida nell'esposizione. Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale e/o parziale, ma l'allievo distingue ciò che è essenziale da ciò che non lo è	L'allievo organizza in modo semplice e/o parziale e solo in contesti noti. Il discorso è semplice ma chiaramente comprensibile con l'uso di termini non del tutto appropriati. Se guidato, applica le conoscenze ed evidenzia competenze di analisi, sintesi, collegamento, contestualizzazione in contesti semplici.
7	I contenuti sono appresi in modo completo e coordinato ma non sempre approfondito	L'allievo è in grado, con qualche incertezza e in modo approssimativo, di effettuare analisi, sintesi, schematizzazioni, confronti, collegamenti, contestualizzazioni e di esprimere valutazioni in modo autonomo. Usa il lessico specifico con qualche imprecisione. Sa applicare le conoscenze e le metodologie acquisite ma è ancora incerto in situazioni complesse.
8	Le conoscenze sono complete, approfondite e collegate alle pregresse	L'allievo è in grado di effettuare con sicurezza analisi, sintesi, collegamenti, schematizzazioni, confronti, contestualizzazioni corretti e ben organizzati. Si esprime con proprietà. E' in grado di utilizzare le metodologie acquisite e di esprimere valutazioni in modo autonomo.
9	Le conoscenze sono complete, approfondite, strutturate	L'analisi è effettuata con piena sicurezza e autonomia e la sintesi è frutto di rielaborazione personale con valutazioni adeguatamente motivate. Sa schematizzare, confrontare, collegare, contestualizzare, astrarre, estrapolare. Si esprime con sicurezza e proprietà. Sa applicare in modo coerente e logico le metodologie acquisite anche in contesti nuovi.
10	Le conoscenze sono complete, approfondite, strutturate e frutto di ricerca personale in fonti diverse	L'analisi è effettuata con piena sicurezza e autonomia e la sintesi è frutto di rielaborazione personale con valutazioni adeguatamente motivate. Sa schematizzare, confrontare, collegare, contestualizzare, astrarre, estrapolare. Si esprime con sicurezza, proprietà e ricchezza. Sa applicare in modo coerente e logico le metodologie acquisite anche in contesti nuovi e a livello progettuale, rivelando capacità creative.

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGI
A. Competenze conoscitive	Inesistenti /appena accennate	2
	Frammentarie/disordinate e parziali	3 - 4
	Limitate e disorganizzate	5
	Superficiali e/o parziali ma essenziali	6
	Complete e coordinate ma non sempre approfondite	7
	Complete, approfondite e collegate alle pregresse	8
	Complete, approfondite e strutturate	9
	Complete, approfondite, strutturate e frutto di ricerca personale in fonti diverse	10
B. Competenze metodologiche e operative: - Comprensione - Analisi - Sintesi e schematizzazione - Rielaborazione e collegamento - Confronto e contestualizzazione - Astrazione ed estrapolazione - Riflessione personale e critica	Inesistenti o gravemente lacunose	2 - 3
	Gravemente carenti	4
	Parziali e imprecise anche in contesti semplici	5
	Semplici e/o parziali in contesti noti	6
	Incerte e/o approssimative ma autonome in situazioni complesse	7
	Complessivamente sicure e organizzate con valutazioni autonome	8
	Sicure e autonome con rielaborazione personale in contesti nuovi	9
	Sicure e autonome con rielaborazione personale in situazioni complesse. Capacità progettuale	10
C. Competenze linguistiche e comunicative: - Esposizione - Lessico generale e specifico - Ortografia - Sintassi - Punteggiatura	Confuse e insicure	2 - 4
	Non del tutto adeguate con bisogno di guida	5
	Semplici ma comprensibili con uso di termini non del tutto appropriati	6
	Adeguate con qualche imprecisione	7
	Appropriate	8
	Sicure e appropriate	9
	Sicure, appropriate e ricche	10
	TOTALE (A + B + C)	
	VOTO (A + B + C) : 3	

9. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO

Es. di elenco

(Indicare con "X")

X Recupero in itinere

X Lavoro individuale

Rivarolo Canavese 11/10/ 2023

Piermario Beltramo