



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
ALDO MORO

Liceo Scientifico  
Istituto Tecnico Industriale

Via Gallo Pecca n.4/6  
10086 RIVAROLO CANAVESE

Tel. 0124/45.45.11 - Fax 0124/45.45.45 Cod. Fisc. 85502120018  
E-mail: [segreteria@istitutomoro.it](mailto:segreteria@istitutomoro.it) URL: [www.istitutomoro.it](http://www.istitutomoro.it)

## SEZIONE SCIENTIFICA

Anno Scolastico 2023-24

*Piano di Lavoro*

*di Filosofia*

*Secondo Biennio*

<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE</b>
Foletti Nicolò	3BS

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Alberto Focilla)

## 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

<b>Per entrare da protagonisti nella vita di domani, tutti gli studenti devono acquisire le competenze chiave della cittadinanza così definite dal D.M. 139/2007:</b>	
<b>Imparare a imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	<p>- <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>- <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
<b>I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili a ciascuna Disciplina (D.M. 211/2010)</b>	

## 2. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE. QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO (Cfr. Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. 22 maggio 2018)

Competenze	Descrizione
1) Competenza alfabetica funzionale	<p><b>Definizione:</b> individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionare efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</p> <p><b>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, dei diversi stili e registri della lingua</li> <li>2) Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo</li> <li>3) Capacità di raccogliere ed elaborare informazioni</li> <li>4) Capacità di argomentare in modo convincente ed appropriato</li> <li>5) Sviluppare il pensiero critico e saper valutare le informazioni</li> </ol>
2) Competenza multilinguistica	<p><b>Definizione:</b> capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare</p> <p><b>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse</li> <li>2) Capacità di comprendere messaggi orali, di sostenere una conversazione e di comprendere e redigere testi</li> <li>3) Apprezzamento della diversità culturale e interesse per la comunicazione interculturale.</li> </ol>
3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	<p><b>Definizione:</b> capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p>

	<p><b>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi)</li> <li>2) Saper applicare i principi e i processi matematici nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario)</li> <li>3) Saper seguire e vagliare concatenazioni di argomenti</li> <li>4) Rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause e valutarne la validità.</li> <li>5) Comprensione dell’impatto delle scienze e della tecnologia e dell’attività umana in generale sull’ambiente naturale.</li> <li>6) Saper valutare i progressi, i limiti e i rischi delle teorie e delle tecnologie scientifiche sulla società in senso lato</li> <li>7) Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche.</li> <li>8) Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un’ipotesi</li> <li>9) Interesse per le questioni etiche e attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale</li> </ol>
4) Competenza digitale	<p><b>Definizione:</b> interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p><b>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comprendere in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi</li> <li>2) Saper assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell’affidabilità e dell’impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali</li> <li>3) Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l’utilizzo delle tecnologie digitali</li> <li>4) Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale.</li> </ol>
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p><b>Definizione:</b> capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p><b>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità</li> <li>2) Imparare ad imparare</li> <li>3) Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute</li> <li>4) Saper gestire il conflitto in un conteso favorevole ed inclusivo</li> <li>5) Saper individuare le proprie capacità</li> <li>6) Capacità di imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> </ol>
6) Competenza in materia di cittadinanza	<p><b>Definizione:</b> capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p><b>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura</li> <li>2) Comprensione dei valori comuni dell'Europa.</li> <li>3) Conoscenza dell'integrazione europea</li> <li>4) Capacità di pensiero critico</li> <li>5) Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi</li> <li>6) Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.</li> </ol>
7) Competenza imprenditoriale	<p><b>Definizione:</b> capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri</p> <p><b>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comprendere l'economia</li> <li>2) Comprendere le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società</li> <li>3) Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile</li> <li>4) Capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.</li> <li>5) Capacità di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee</li> <li>6) Capacità di prendersi cura delle persone e del mondo.</li> </ol>
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p><b>Definizione:</b> comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti</p> <p><b>Conoscenze, abilità e atteggiamenti legati alla competenza:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscenza delle diverse culture e delle diverse espressioni culturali</li> <li>2) Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale in un mondo caratterizzato da diversità culturale</li> <li>3) Capacità di esprimere e interpretare idee figurative ed astratte in diverse arti e in altre forme culturali</li> <li>4) Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente</li> <li>5) Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni delle diverse culture.</li> </ol>
--	---

**3. COMPETENZE DISCIPLINARI** (Cfr. D.M. 211/2010: *Indicazioni Nazionali-Linee generali e competenze*)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali</li> <li>2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</li> <li>3. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>4. Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse</li> <li>5. Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti</li> <li>6. Saper confrontare diverse tesi interpretative</li> <li>7. Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</li> <li>8. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale</li> <li>9. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare</li> <li>10. Mettere in rapporto Storia e Cittadinanza e Costituzione</li> <li>11. Effettuare collegamenti interdisciplinari</li> <li>12. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</li> </ol>
--	--

#### 4. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Le forme della comunicazione: discorso pubblico, dialogo, comunicazione letteraria, dibattito ecc. viste in Socrate e Platone, nonché attraverso la sofistica

La riflessione dei filosofi antichi sulla comunicazione: Sofisti, Socrate e Platone

Il rapporto uomo-natura nella filosofia cristiana di Agostino e Pseudo-Dionigi

#### 5. CONOSCENZE/CONTENUTI/PROGETTI/INIZIATIVE attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)

I presocratici: Anassimandro, Eraclito, Parmenide, Democrito, Pitagora

I sofisti: Protagora e Gorgia.

Platone.

Aristotele.

Epicuro.

Lo stoicismo.

Sant'Agostino.

Argomenti pluridisciplinari concordati con il Consiglio di Classe.

Testo adottato: La ragione appassionata, vol. 1, D. Massaro, Pearson Paravia.

#### 6. METODI:

- o Lezione frontale espositiva X
- o Lezione dialogata X
- o Lettura, analisi, discussione di testi X
- o Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza
- o Unità di apprendimento (U.d.A.) X
- o Scoperta guidata
- o Problem solving
- o Brain storming X
- o Analisi di casi
- o Attività di ricerca X

- o Discussione collettiva su problematiche X
- o Lavoro in piccolo gruppo X
- o Lavoro individuale X
- o Cooperative learning X



- o Giochi di ruolo
- o Attività laboratoriale
- o Laboratori con esperti
- o Visite d'istruzione

## 7. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI:

- o Libri di testo e materiali/proposte annesse X
- o Riviste specializzate
- o Appunti e dispense X
- o Fotocopie X
- o Dizionari (di italiano, lingua straniera, filosofia, sociologia, scienze umane, economia, storia, ecc.)
- o Enciclopedie (anche multimediali)
- o Libri
- o Schede
- o Apparato audiovisivo X
- o Navigazione in internet X
- o Ipertesti
- o Lim
- o Personal computer
- o Televisore
- o TIC X
- o Laboratori

## 8. TIPOLOGIE DI VERIFICA:

- o Prove strutturate
- o Prove semi-strutturate
- o Questionari
- o Compiti
- o Relazioni ed esercitazioni
- o Colloqui orali X
- o Simulazione di prove d'esame
- o Relazioni in classe X
- o Domande rapide
- o Lavori di ricerca o argomenti che l'allievo approfondisce autonomamente (ai fini dell'eccellenza)

## 9. MODALITA' DI VALUTAZIONE:

La valutazione delle prove orali viene effettuata avvalendosi, a discrezione e a preferenza del docente, di una delle 2 **GRIGLIE** di seguito riportate. Si precisa tuttavia che in sede di valutazione sommativa, trimestrale e finale, si terrà conto altresì dell'impegno profuso, del miglioramento evidenziato e/o di qualunque fattore possa permettere di esprimere una valutazione più precisa e aderente, in positivo così come in negativo.

VOTO	DESCRITTORI	
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE
2	Le conoscenze sono inesistenti o appena accennate	L'allievo rifiuta ogni tipo di attività e impegno, oppure l'applicazione risulta inesistente o assolutamente priva di pianificazione.
3	Le conoscenze sono assolutamente frammentarie e parziali	Non emergono elementi di analisi e sintesi e l'allievo non è in grado di elaborare con coerenza neppure i concetti più semplici. L'applicazione è contraddistinta da lacune molto gravi e diffuse.
4	I contenuti risultano disordinati e frammentari	L'allievo non è in grado di effettuare analisi, sintesi e collegamenti. Si esprime in modo confuso e insicuro. Le applicazioni delle conoscenze sono contraddistinte da diversi errori anche gravi.
5	I contenuti sono appresi in modo limitato e disorganizzato	L'allievo effettua analisi, sintesi, collegamenti e confronti parziali e imprecisi anche in contesti semplici. Si esprime in modo non del tutto adeguato all'argomento e necessita di guida nell'esposizione. Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale e/o parziale, ma l'allievo distingue ciò che è essenziale da ciò che non lo è	L'allievo organizza in modo semplice e/o parziale e solo in contesti noti. Il discorso è semplice ma chiaramente comprensibile con l'uso di termini non del tutto appropriati. Se guidato, applica le conoscenze ed evidenzia competenze di analisi, sintesi, collegamento, contestualizzazione in contesti semplici.
7	I contenuti sono appresi in modo completo e coordinato ma non sempre approfondito	L'allievo è in grado, con qualche incertezza e in modo approssimativo, di effettuare analisi, sintesi, schematizzazioni, confronti, collegamenti, contestualizzazioni e di esprimere valutazioni in modo autonomo. Usa il lessico specifico con qualche imprecisione. Sa applicare le conoscenze e le metodologie acquisite ma è ancora incerto in situazioni complesse.
8	Le conoscenze sono complete, approfondite e collegate alle pregresse	L'allievo è in grado di effettuare con sicurezza analisi, sintesi, collegamenti, schematizzazioni, confronti, contestualizzazioni corretti e ben organizzati. Si esprime con proprietà. E' in grado di utilizzare le metodologie acquisite e di esprimere valutazioni in modo autonomo.
9	Le conoscenze sono complete, approfondite, strutturate	L'analisi è effettuata con piena sicurezza e autonomia e la sintesi è frutto di rielaborazione personale con valutazioni adeguatamente motivate. Sa schematizzare, confrontare, collegare, contestualizzare, astrarre, estrapolare. Si esprime con sicurezza e proprietà. Sa applicare in modo coerente e logico le metodologie acquisite anche in contesti nuovi.
10	Le conoscenze sono complete, approfondite, strutturate e frutto di ricerca personale in fonti diverse	L'analisi è effettuata con piena sicurezza e autonomia e la sintesi è frutto di rielaborazione personale con valutazioni adeguatamente motivate. Sa schematizzare, confrontare, collegare, contestualizzare, astrarre, estrapolare. Si esprime con sicurezza, proprietà e ricchezza. Sa applicare in modo coerente e logico le metodologie acquisite anche in contesti nuovi e a livello progettuale, rivelando capacità creative.

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGI
<b>A. Competenze conoscitive</b>	Inesistenti /appena accennate	<b>2</b>
	Frammentarie/disordinate e parziali	<b>3 - 4</b>
	Limitate e disorganizzate	<b>5</b>
	Superficiali e/o parziali ma essenziali	<b>6</b>
	Complete e coordinate ma non sempre approfondite	<b>7</b>
	Complete, approfondite e collegate alle pregresse	<b>8</b>
	Complete, approfondite e strutturate	<b>9</b>
	Complete, approfondite, strutturate e frutto di ricerca personale in fonti diverse	<b>10</b>
<b>B. Competenze metodologiche e operative:</b> - Comprensione - Analisi  - Sintesi e schematizzazione - Rielaborazione e collegamento - Confronto e contestualizzazione - Astrazione ed estrapolazione - Riflessione personale e critica	Inesistenti o gravemente lacunose	<b>2 - 3</b>
	Gravemente carenti	<b>4</b>
	Parziali e imprecise anche in contesti semplici	<b>5</b>
	Semplici e/o parziali in contesti noti	<b>6</b>
	Incerte e/o approssimative ma autonome in situazioni complesse	<b>7</b>
	Complessivamente sicure e organizzate con valutazioni autonome	<b>8</b>
	Sicure e autonome con rielaborazione personale in contesti nuovi	<b>9</b>
	Sicure e autonome con rielaborazione personale in situazioni complesse. Capacità progettuale	<b>10</b>
<b>C. Competenze linguistiche e comunicative:</b> - Esposizione - Lessico generale e specifico - Ortografia  - Sintassi - Punteggiatura	Confuse e insicure	<b>2 - 4</b>
	Non del tutto adeguate con bisogno di guida	<b>5</b>
	Semplici ma comprensibili con uso di termini non del tutto appropriati	<b>6</b>
	Adeguate con qualche imprecisione	<b>7</b>
	Appropriate	<b>8</b>
	Sicure e appropriate	<b>9</b>
	Sicure, appropriate e ricche	<b>10</b>
	<b>TOTALE (A + B + C)</b>	
	<b>VOTO (A + B + C) : 3</b>	

**10. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO :**

- Recupero in itinere X
- Sportello (se attivato) X
- Lavoro individuale

Rivarolo Canavese, 14 ottobre 2022

Foletti Nicolò