



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALDO MORO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Istituto Tecnico

Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese
Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018
e-mail: TOIS00400V@istruzione.it - sito: www.istitutomoro.edu.it



SEZIONE SCIENTIFICA

Anno Scolastico 2024-2025

Piano di Lavoro

Di Lingua e Letteratura italiana

-Primo Biennio -

DOCENTE	CLASSE
Marta Vernazza	2BS

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Ssa Cosetta Borelli)

1. COMPETENZE (Cfr. *Documento Dipartimento di Asse e D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<p>Padronanza della lingua italiana: 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale ● Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute, testi ascoltati <p>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali ● Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere il proprio punto di vista e/o confutare quello altrui
<p>Padronanza della lingua italiana: 1. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare strategie diverse di lettura ● Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo ● Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario
<p>Padronanza della lingua italiana: 1. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni ● Rielaborare in forma chiara le informazioni ● Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative

2. ABILITA' DISCIPLINARI (si veda il punto 1)

3. CONOSCENZE/CONTENUTI attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)

SECONDO ANNO
<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana(sintassi) Principi di organizzazione del discorso, narrativo, espositivo, valutativo e argomentativo Strutture dei testi narrativi, espositivi, valutativi e argomentativi</p>
<p>Connettivi logici Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana: EPICA, TEATRO, POESIA Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere Analisi testo teatrale e poetico Linee essenziali della storia del testo poetico nella letteratura occidentale, con particolare riferimento alle origini.</p>
<p>Modalità e tecniche delle seguenti forme di produzione scritta: analisi e/o produzione testo argomentativo, testo interpretativo- valutativo, analisi del testo narrativo/teatrale/poetico</p>

**CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
CHIAVE DI CITTADINANZA:**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE
Imparare a imparare	<p>Scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro dato, ricercare parole chiave, individuare immagini significative, costruire mappe concettuali a partire dal testo, riconoscere le strategie più adeguate per mettere in relazione i concetti e operare dei confronti. Scegliere e utilizzare vari tipi di fonti di informazione.</p>
Progettare	<p>Pianificare un percorso di ricerca multidisciplinare. Costruire la scaletta di una esposizione scritta e/o orale. Organizzare un testo multimediale. Pianificare tempi e modalità di studio.</p>
Comunicare	<p>Esporre i risultati di un percorso di ricerca. Scegliere le modalità comunicative più adeguate per presentare la relazione di un</p>

	<p>lavoro di approfondimento su un argomento assegnato.</p> <p>Scegliere ambienti digitali adeguati per illustrare un argomento assegnato.</p> <p>Dati scopo e destinatari costruire testi adeguati.</p>
Collaborare e partecipare	<p>Organizzare in piccolo gruppo la presentazione di una ricerca o di un testo.</p> <p>Organizzare come classe una raccolta di firme.</p> <p>Organizzare a gruppi proposte migliorative rispetto al clima della classe.</p>
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Il gruppo classe o piccoli gruppi portano a termine un percorso assegnato con una precisa distribuzione di compiti (di coordinamento, di ricerca di materiale per la realizzazione di un progetto, di supervisione, ecc.)</p>
Risolvere problemi	<p>Individuare possibili soluzioni a problemi assegnati, attraverso scelta di ipotesi, di modalità di verifica e di confronto con fonti diverse.</p> <p>Trovare la dimensione problematica all'interno di una situazione e ipotizzare possibili soluzioni.</p>
Individuare collegamenti e relazioni	<p>Analizzare situazioni e riconoscere relazioni fra i fatti per stabilire dei confronti.</p> <p>All'interno dell'analisi del rapporto uomo-ambiente individuare relazioni di tempo, di spazio, di causa-effetto, di gerarchia, di categoria, interazioni.</p> <p>Individuare le funzioni di istituzioni e di teorie in rapporto all'agire sociale.</p>

4. METODOLOGIA

- Lezione frontale espositiva X
- Lezione dialogata X
- Lettura, analisi, discussione di testi X
- Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza X
- Scoperta guidata X

- Problem solving X
- Brain storming X
- Analisi dei casi X
- Attività di ricerca
- Discussione collettiva su problematiche X
- Lavoro in piccolo gruppo X
- Lavoro individuale X
- Cooperative learning X
- Giochi di ruolo
- Attività laboratoriale
- Laboratori con esperti
- Visite d'istruzione
- Altro: Incontri con autori di libri e giornalisti secondo i progetti illustrati nel Documento di Classe.

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo e materiali/proposte annesse X
- Riviste specializzate X
- Appunti e dispense X
- Fotocopie X
- Dizionari (di italiano, lingua straniera, filosofia, sociologia, scienze umane, economia, storia, ecc.) X
- Enciclopedie (anche multimediali) X

- Libri X
- Schede X
- Apparato audiovisivo X
- Navigazione in internet X
- Iper testi X
- Lim X
- Personal computer
- Televisore
- Laboratori
- Palestra
- Altro:

Libri di testo: G. Zeppegno, *Grammatica Itaca*, con estensione online, Loescher

Manzoni, *I Promessi Sposi*, qualsiasi edizione

P. Biglia, P. Manfredi, A. Terrile, *I più bello dei mari*, volumi A, B, C.

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

Premesse

- Le varie prove oggetto di valutazione saranno assegnate dopo lo svolgimento degli argomenti in programma e dopo che l'insegnante avrà fornito agli allievi tutti gli strumenti per svolgerle in modo adeguato: lettura e commento del libro di testo, spiegazioni, esempi, schemi, eventuali esercizi preliminari e/o di prova, scritti e/o orali, con difficoltà progressive.

- Durante l'anno si conferiranno per la classe seconda:

ALMENO TRE VOTI FRA SCRITTO E ORALE *nel Trimestre*

ALMENO QUATTRO VOTI FRA SCRITTO E ORALE *nel Pentamemestre.*

1) Valutazione dei compiti scritti

- I compiti in classe scritti potranno riguardare la produzione da parte degli allievi di testi di vario genere. (vedi CONTENUTI punto 3).

Inoltre potranno essere anche valutati i lavori individuali di ricerca e di approfondimento, lavori di gruppo, relazioni su argomenti specifici, etc.

I compiti svolti a casa dagli studenti potranno anch'essi essere oggetto di valutazione. In tal caso i voti, riportati sul registro in una apposita colonna, concorreranno alla formulazione del giudizio complessivo orale della materia.

- I voti spazieranno dal 10 al 2.

E' opportuno distinguere tra valutazione delle prove scritte e di test.

Per quanto riguarda la **valutazione delle prove scritte** si terrà conto delle voci riportate nella seguente tabella, a cui corrispondono i vari livelli di valutazione. Verrà indicato un voto per ognuno delle cinque abilità/capacità in cui sono stati ripartiti gli elementi che concorrono alla valutazione. Il peso che ognuno delle cinque abilità/capacità avrà nella definizione della valutazione finale verrà stabilito di volta in volta in base al tipo specifico di produzione richiesta; ne consegue che, qualora per una di queste abilità/capacità venisse individuata una insufficienza grave, la valutazione finale di tale prova potrà non derivare dalla media finale matematica dei voti delle cinque abilità/capacità. **In particolare tale misura avrà valore nel caso in cui si rilevino particolari carenze nella abilità/capacità riguardante la correttezza testuale (vedi abilità 1 della griglia sottostante).**

A tale griglia di valutazione, che potrà essere allegata alla verifica corretta, si farà riferimento nel momento della correzione della verifica stessa. Essa potrà essere accompagnata da un ulteriore sintetico giudizio complessivo:

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE ITALIANO
Sezione scientifica/linguistica IIS Aldo Moro Rivarolo Canavese
COGNOME NOME CLASSE

TIPOLOGIA TESTUALE

COMPETENZA VALUTATA:

Livelli ABILITA'/CAPACITA'	Insuff. grave 2-3-4	Ins. lieve 5	Suffic./ discreto 6-7	Buono 8	Ottimo 9-10
PRODURRE TESTI CORRETTI (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico) *					

PRODURRE TESTI COERENTI E COESI					
RICERCARE, SELEZIONARE, ACQUISIRE E PRODURRE INFORMAZIONI IN FUNZIONE DELLA TRACCIA					
ORGANIZZARE ED ESPORRE LE INFORMAZIONI IN FORMA PRECISA E CHIARA, COERENTEMENTE ALLA TIPOLOGIA TESTUALE PRODURRE IL TESTO RICHiesto CON RIELABORAZIONE PERSONALE E/O APPORTI ORIGINALI					

***Verrà sottratto ½ voto o un voto intero a seconda della gravità per ogni errore grave di sintassi, ortografia e punteggiatura.**

Per quanto riguarda l'analisi del testo, è stata adottata una griglia specifica (fornita in allegato) in cui vengono individuati gli elementi che concorrono alla valutazione di questa tipologia testuale.

Essi in forma sintetica sono i seguenti:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANALISI DEL TESTO BIENNIO
LICEO SCIENTIFICO "ALDO MORO" DI RIVAROLO C.SE**

CONTENUTO (punteggio massimo totale 8)

Pertinenza alla traccia:

- risposte che sviluppano in modo esauriente tutti gli aspetti 2 punti
- risposte che trattano tutte le richieste 1,5
- risposte che presentano solo parte dei contenuti 1
- risposte non pertinenti 0,5

Comprensione ed analisi

- ampia quantità e varietà di adeguati riferimenti (storici, linguistici, retorici) 4 punti
- sviluppo degli elementi fondamentali in modo corretto 3
- alcuni spunti (in quantità limitata, con qualche errore di contenuto) 1,5
- gravi carenze nell'osservazione e gravi errori di contenuto 1

Apporto personale

- ampio, critico, originale, creativo 2 punti
- alcuni elementi 1

FORMA (punteggio massimo 7)

Correttezza grammaticale (sintassi, morfologia, ortografia, punteggiatura)

- ineccepibile 3 punti
- con qualche errore lieve 2
- con qualche errore grave 1
- con numerosi errori gravi 0,5

Padronanza lessicale

- proprietà del linguaggio specifico 3 punti
- lessico adeguato 2
- lessico povero o impreciso 1
- gravi errori di lessico 0,5

Scorrevolezza e chiarezza

- di buon livello 1 punto
- fluidità accettabile 0,5

TOTALE

...../15 punti

Livello	Punti	Voto
Nulla	1-2	1
Q.Nulla	3	2
Grav.Insuf.	4-5	3
M.Insuf.	6-7	4
Insufficiente	8-9	5
Sufficiente	10	6
Discreto	11	7
Buono	12-13	8
Ottimo	14	9
Eccellente	15	10

Cognome Nome Classe **Voto** / 10

Per ogni elemento è stato definito il peso con cui esso concorre a determinare la valutazione finale.

2) Valutazione test

Come specificato, l'insegnante ha la possibilità di effettuare durante il quadrimestre uno o più test mirati ad una verifica parziale o sommativa di alcuni obiettivi prefissati nella programmazione.

Sarà una scelta individuale dell'insegnante, a seconda della metodologia individuale e delle esigenze della classe, stabilire quando e in che quantità somministrare tali test

Nel caso che la valutazione riportata nel test dall'allievo non sia sufficiente, l'insegnante potrà valutare l'opportunità (a seconda dell'importanza dell'argomento e dei criteri metodologici seguiti) di accertare in un secondo tempo, dopo aver fornito eventuali indicazioni per il recupero, il conseguimento di conoscenze/competenze del test in questione attraverso:

interrogazione specifica solo sugli argomenti del test

interrogazione generale nella quale, insieme ad altri argomenti, appurare la conoscenza degli argomenti del test.

test "di recupero" solo sugli argomenti del test

test riguardante altri argomenti in cui inserire esercizi supplementari riguardanti gli argomenti del test suddetto.

La valutazione conseguita nella verifica di recupero farà media con quella ottenuta nella verifica precedente in cui l'allievo aveva riportato l'insufficienza.

Per quanto riguarda i **test**, essi sono di natura estremamente varia per difficoltà e lunghezza; si danno quindi le seguenti indicazioni di carattere generale:

- I test verteranno su argomenti spiegati o comunque già noti agli studenti come prerequisiti e proporranno domande volte a saggiare la vastità e profondità della preparazione dello studente
- I quesiti potranno essere di vario tipo (scelta fra "vero" e "falso"; domande a risposta aperta; domande con risposte a scelta; esercizi di completamento)
- Il docente, prima dell'esecuzione della prova, renderà esplicito il "ventaglio" dei voti (dal massimo al minimo) per quello specifico test, in base alla difficoltà, alla lunghezza della prova, al tempo concesso)
- Ogni domanda avrà un punteggio (esplicitato) e il docente chiarirà, prima della prova, con quale punteggio totale si raggiungerà la sufficienza.

Risposte mancanti o incomplete, parziali o eccessivamente brevi, influiranno naturalmente sulla valutazione.

- L'obiettivo della sufficienza sarà raggiunto dallo studente che dimostrerà di:

conoscere i contenuti

saper esporre, per i quesiti a risposta aperta, i suddetti contenuti in modo semplice e corretto

saper usare un lessico appropriato agli argomenti trattati

aver capacità di ragionamento e di stabilire i collegamenti essenziali tra i vari argomenti.

La valutazione ottenuta nelle verifiche di recupero farà media con quella ottenuta nel test precedente.

A proposito dei **test d'ingresso**, ritenuti una prova diagnostico-formativa, il Dipartimento sottolinea che la valutazione assegnata non verrà computata nella media matematica, ma concorrerà nella definizione della valutazione finale del trimestre.

3) Valutazione delle interrogazioni

Per quanto riguarda le **interrogazioni** l'obiettivo della sufficienza sarà raggiunto dallo studente che dimostrerà di :

- Conoscere i contenuti in modo essenziale
- Saper esporre i suddetti contenuti in modo semplice, ma chiaro e corretto.
- Saper usare un lessico appropriato alla materia
- Avere capacità di ragionamento e di stabilire i collegamenti essenziali tra i vari argomenti

Resta inteso che il voto assegnato sarà superiore alla sufficienza qualora lo studente dimostri di aver approfondito gli argomenti e apporti qualche contributo critico personale nella esposizione dei contenuti medesimi.

Si rinvia alla griglia di valutazione qui allegata valida per tutte le verifiche orali.

Le domande verteranno su parti della materia già spiegate e studiate dagli alunni.

In linea generale il dipartimento decide di non effettuare interrogazioni programmate, salvo il caso in cui siano presenti allievi portatori di handicap. E.E.S. o stranieri.

SCALA DI MISURAZIONE PROPOSTA DAGLI INSEGNANTI PER LE VERIFICHE ORALI

VOTO	2/3	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	(voto 2) Nessuna (voto 3) Molto scarsa	Lacunosa e superficiale	Superficiale,	Conosce i contenuti trasmessi, ma non approfondisce	Conosce discretamente i contenuti trasmessi	Conosce con completezza i contenuti trasmessi	Conosce con completezza i contenuti trasmessi e si documenta per approfondire	Si documenta al di fuori dei contenuti trasmessi
COMPRESIONE	Commette gravi errori anche in situazioni semplici	Commette gravi errori. Non si orienta in modo autonomo	Commette errori, ma non gravi	Commette qualche errore non grave	Si orienta in modo autonomo ed è preciso	Si orienta in modo autonomo anche in compiti più complessi	Si orienta in modo autonomo in compiti complessi e li rielabora personalmente	Si orienta in compiti complessi li rielabora e crea collegamenti interdisciplin.
APPLICAZIONE	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche se guidato	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, se guidato	Sa applicare le conoscenze in modo autonomo, in compiti semplici	Sa applicare le conoscenze anche in compiti più complessi	Sa applicare le conoscenze anche in contesti nuovi	Sa applicare le conoscenze anche in contesti nuovi senza imprecisioni	Sa applicare le conoscenze in contesti nuovi che sa proporre autonomamente
ANALISI	Non effettua alcuna analisi	Analisi parziali	Analisi parziali, ma corrette	Corrette, ma non complete	Complete e precise, ma non approfondite	Complete e approfondite	Complete e approfondite con qualche contributo originale	Complete e approfondite attraverso itinerari autonomi
SINTESI	Non sa sintetizzare le scarse conoscenze acquisite	Sintesi parziale e imprecisa, anche se guidata	Sintesi parziale, ma corretta, se guidata	Sintesi autonoma, ma parziale	Sintesi autonoma e precisa	Sintesi autonoma e approfondita	Sintesi autonoma, ampia e approfondita	Sintesi autonoma e approfondita arricchita di spunti personali e letture auton.
VALUTAZIONE	Non è capace di autonomia di giudizio	Non è capace di autonomia di giudizio	Valutazioni superficiali, anche se guidate	Valutazioni corrette, ma non approfondite	Valutazioni autonome	Valutazioni autonome e approfondite	Valutazioni autonome e approfondite anche al di fuori delle nozioni trasmesse	Valutazioni autonome e approfondite con collegamenti interdisciplin.
IMPEGNO	(voto 2) Rifiuto di ogni impegno (voto 3) Quasi nullo	Scarso	Accettabile, ma saltuario	Accettabile	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ESPOSIZIONE	FRAGMENTARIA E IMPRECISA	IMPRECISA	SALTUARIAMENTE IMPRECISA	ACCETTABILE	DISCRETA	BUONA	DISTINTA	OTTIMA

FORME DI RECUPERO

A seconda delle difficoltà che ogni singolo allievo manifesterà successivamente nelle varie tappe del percorso di apprendimento, si dovranno mettere in atto iniziative varie per il sostegno e il recupero.

Queste verranno proposte dall'insegnante ed approvate dall'intero consiglio di classe. Esse potranno essere:

- 1) Attività di recupero attuata in gruppo, secondo scadenze e modalità decise dal collegio dei docenti. Al termine di questa attività di recupero si potranno predisporre prove di verifica finale allo scopo di valutare l'efficacia dell'intervento stesso.
- 2) RECUPERO IN ITINERE: esso prevede un recupero basato sul ripasso ed approfondimento di parti specifiche del programma che non sono state ben comprese o assimilate dagli alunni, eventuali esercizi supplementari su argomenti specifici. Sono da considerarsi *recupero in itinere* a tutti gli effetti le attività di interrogazione orale in classe, durante le quali gli studenti devono seguire attentamente come nel caso delle spiegazioni

N.B. Viene considerato recupero in itinere particolarmente qualificante il momento di correzione degli elaborati scritti svolto in classe dall'insegnante.

7. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO

- Recupero in itinere X
- Corso di recupero
- Sportello
- Lavoro individuale
- Insegnamento per problemi