



**Liceo Scientifico
Istituto Tecnico Industriale**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALDO MORO

Via Gallo Pecca n. 4/6
10086 RIVAROLO CANAVESE

SEZIONE SCIENTIFICA

A.S. 2023 – 2024

Piano di Lavoro
di STORIA e GEOGRAFIA

Primo Biennio / Classe prima - sezione GS

Docente : prof.ssa ROSSO MARINA

Libro di testo:

C.DE FILIPPIS, La gioventù del mondo Paravia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Alberto Focilla

Le competenze, le abilità/capacità e le conoscenze/contenuti e li criteri di valutazione sono stati concordati nelle riunioni di dipartimento del biennio del liceo, in linea con le indicazioni ministeriali nazionali.

COMPETENZE generali in CHIAVE DI CITTADINANZA:

Per entrare da protagonisti nella vita di domani, tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave della cittadinanza così definite dal D.M. 139/2007:	
Imparare a imparare	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	<p>- <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>- <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
Collaborare e partecipare	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE
1. Imparare a imparare	<p>Scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro dato, ricercare parole chiave, individuare immagini significative, costruire mappe concettuali a partire dal testo, riconoscere le strategie più adeguate per mettere in relazione i concetti e operare dei confronti.</p> <p>Scegliere e utilizzare vari tipi di fonti di informazione.</p>
2. Progettare	Pianificare un percorso di ricerca multidisciplinare.

	<p>Costruire la scaletta di una esposizione scritta e/o orale.</p> <p>Organizzare un testo multimediale.</p> <p>Pianificare tempi e modalità di studio.</p>
3. Comunicare	<p>Esporre i risultati di un percorso di ricerca.</p> <p>Scegliere le modalità comunicative più adeguate per presentare la relazione di un lavoro di approfondimento su un argomento assegnato.</p> <p>Scegliere ambienti digitali adeguati per illustrare un argomento assegnato.</p> <p>Dati scopo e destinatari costruire testi adeguati.</p>
4. Collaborare e partecipare	<p>Organizzare in piccolo gruppo la presentazione di una ricerca o di un testo.</p> <p>Organizzare come classe una raccolta di firme.</p> <p>Organizzare a gruppi proposte migliorative rispetto al clima della classe.</p>
5. Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Il gruppo classe o piccoli gruppi portano a termine un percorso assegnato con una precisa distribuzione di compiti (di coordinamento, di ricerca di materiale per la realizzazione di un progetto, di supervisione, ecc.)</p>
6. Risolvere problemi	<p>Individuare possibili soluzioni a problemi assegnati, attraverso scelta di ipotesi, di</p>

	<p>modalità di verifica e di confronto con fonti diverse.</p> <p>Trovare la dimensione problematica all'interno di una situazione e ipotizzare possibili soluzioni.</p>
<p>7. Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Analizzare situazioni e riconoscere relazioni fra i fatti per stabilire dei confronti.</p> <p>All'interno dell'analisi del rapporto uomo-ambiente individuare relazioni di tempo, di spazio, di causa-effetto, di gerarchia, di categoria, interazioni.</p> <p>Individuare le funzioni di istituzioni e di teorie in rapporto all'agire sociale.</p> <p>Leggere e interpretare fenomeni storici, giuridici, sociali individuando le diverse variabili in azione.</p>
<p>8. Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Utilizzare fonti diverse per interpretare un fenomeno storico, sociale, culturale da più prospettive.</p> <p>Produrre definizioni, commenti, confronti, inferenze, contestualizzazioni, ipotesi, generalizzazioni, problematizzazioni.</p>

COMPETENZE e ABILITA' DISCIPLINARI (Cfr. *Documento Dipartimento di Asse e Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)

--	--

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A1 Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • A2 Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo • A3 Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi • A4 Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale • A5 Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche • A6 Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnicoscienza nel corso della storia •
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana • Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia- società-Stato

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati • Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

CONOSCENZE/CONTENUTI attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. *Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)

STORIA PRIMO ANNO	STORIA SECONDO ANNO
<p><u>La Preistoria</u> Il Paleolitico, mosaico di molte umanità Il Neolitico, controllare la natura</p> <p><u>Le civiltà del Vicino Oriente</u> La terra dei fiumi Babilonesi ed Assiri Gli Egizi, la civiltà del Nilo Gli Hittiti, signori dell'Anatolia L'impero universale dei Persiani Gli Ebrei, l'antico Israele La Fenicia L'India e la Cina</p> <p><u>Le origini della civiltà greca</u> La raffinata civiltà minoica I Micenei, antenati dei Greci L' "età oscura" della Grecia L'inizio dell'età arcaica e la nascita della polis Alla ricerca di nuove terre: la colonizzazione greca La religione greca</p>	<p><u>Agosto, il primo imperatore</u> Dalla Repubblica al Principato Agosto, principe di pace L'età augustea, una nuova età dell'oro</p> <p><u>Dopo Augusto: Senato e Impero a confronto</u> La dinastia giulio- claudia I Flavi Le origine del cristianesimo</p> <p><u>Il II secolo: l'età d'oro dell'impero</u> Nerva e Traiano: l'inizio della "felicità etas" Dal Principato adottivo al Principato ereditario I primi due secoli : società, economia, cultura</p> <p><u>Il III secolo: un'età di cambiamenti e di crisi</u> L'età dei Severi La crisi del III secolo d. C. L'apice della crisi: gli imperatori militari</p> <p><u>Da Diocleziano alla caduta dell'Impero</u> Un nuovo Impero: dal Principato al Dominato L'età di Costantino: verso l'Impero cristiano L'eredità di Costantino</p>

<p><u>Sparta e Atene, due poleis emergenti</u> Sparta, una polis austera Atene, una futura potenza Atene dalla tirannide alla riforma di Clistene <u>Lotte per l'egemonia nell'età classica</u> Grecia e Persia: uno scontro fra civiltà Atene, la potenza egemone Pericle e l'età d'oro di Atene <u>Verso un mondo greco policentrico</u> La guerra del Peloponneso Le lotte per l'egemonia e il declino della polis La Macedonia alla conquista della Grecia <u>La nascita di un mondo nuovo</u> Alessandro il Grande L'età ellenistica: una nuova civiltà <u>L'Italia prima di Roma</u> L'Italia preromana Il mondo degli Etruschi <u>Le origini della civiltà romana</u> Il lontano passato di Roma La società romana dell'età arcaica Roma, una giovane repubblica <u>L'espansione di Roma</u> Guerre nel Lazio e conflitti interni Dalle guerre di difesa alle guerre di conquista Roma contro Cartagine L'espansione imperialistica in Oriente e Occidente Il II secolo a.C.: un'età di trasformazioni <u>Il tramonto della Repubblica</u> Ottenere il potere con gli eserciti: Mario e Silla La lotta fra Pompeo e Cesare Ottaviano, signore di Roma I Gracchi e l'inizio della guerra civile Cesare e la fine della Repubblica</p>	<p>La fine di un grande Impero <u>I regni romano-germanici e l'Impero d'Oriente</u> La nascita dei regni romano-germanici Gli Ostrogoti in Italia e i Franchi in Gallia Il fastoso Impero d'Oriente <u>I Longobardi e la Chiesa in Italia</u> I Longobardi e la rottura dell'unità politica La Chiesa dopo la caduta dell'Impero occidentale Il monachesimo occidentale e la cristianizzazione dell'Europa <u>La civiltà islamica</u> L'Arabia preislamica e la nascita dell'Islam L'impero arabo-islamico <u>Dal regno dei franchi all'Impero carolingio</u> L'impero cristiano di Carlo Magno L'organizzazione dell'Impero La fine dell'Impero carolingio <u>L'Europa alla fine dell'Alto Medioevo</u> Economia e società nell'Europa altomedievale Le invasioni del IX e X secolo Il potere imperiale di Occidente e Oriente</p>
<p>CITTADINANZA PRIMO ANNO</p>	<p>CITTADINANZA SECONDO ANNO</p>
<p>Si rinvia alla programmazione di Educazione alla Cittadinanza</p>	<p>Si rinvia alla programmazione di Educazione alla Cittadinanza</p>
<p>GEOGRAFIA PRIMO ANNO</p>	<p>GEOGRAFIA SECONDO ANNO</p>
<p><u>Che cos'è la geografia</u> I biomi terrestri <u>Globalizzazione e sviluppo sostenibile</u> <i>(è possibile svolgere questa unità nel secondo anno, insieme ad Educazione alla cittadinanza, classe seconda MODULO B)</i> Il mondo globalizzato Come si misura lo sviluppo Verso un mondo sostenibile</p>	<p><u>Un pianeta in movimento</u> La popolazione mondiale: meno giovani e più anziani Città sostenibili, la sfida del futuro Le infrastrutture, cruciali per lo sviluppo Migrazioni globali <u>Uno scenario politico globale</u> Sviluppi e diritti umani: il ruolo dell'Onu L'Unione europea: unità e sostenibilità Conflitti antichi e nuove guerre Pace e cooperazione, valori per il mondo</p>

<p><u>Economia globale e divari di sviluppo</u> La sfida di un'agricoltura sostenibile L'industria del futuro La società del terziario Occupazione piena e lavoro dignitoso per tutti Sviluppo e diseguaglianze <u>Le risorse di un pianeta limitato</u> <i>(si po' svolgere questa unità in parallelo a Educazione alla cittadinanza, classe prima MODULO B)</i> Il diritto dell'acqua Le risorse energetiche per uno sviluppo sostenibile Il problema del riscaldamento globale</p>	
---	--

METODI:

- X Lezione frontale espositiva
- X Lezione dialogata
- X Lettura, analisi, discussione di testi
- X Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza
 - Analisi dei casi
- X Attività di ricerca
- X Discussione collettiva su problematiche
- X Lavoro in piccolo gruppo
- X Lavoro individuale
- X Visite d'istruzione
- X Altro: visione pellicole

PRECISAZIONI METODOLOGICHE

STORIA ed EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

- Tutti gli argomenti verranno introdotti nelle loro linee generali in classe dove si effettueranno anche le opportune integrazioni al libro di testo.
-
- Le lezioni saranno prevalentemente frontali, ma non solo. Gli allievi saranno coinvolti in prima persona nelle spiegazioni e verrà richiesto costantemente il loro contributo affinché la lezione sia il più possibile interattiva e stimolante.
- Si darà ampio spazio alla lettura di documenti storici relativi ai vari periodi storici studiati.
- Si proporranno dei personali lavori di ricerca su qualche aspetto degli argomenti oggetto di studio.
- Si introdurrà qualche lavoro di gruppo su argomenti attuali (geografia ed educaz. alla cittadinanza)
- Si sottoporranno all'attenzione degli studenti alcuni articoli tratti da quotidiani o riviste di settore in merito agli argomenti affrontati, allo scopo di estendere il discorso all'attualità.
- Si richiederanno osservazioni conclusive, puntualizzazioni, anche in forma scritta, di alcuni aspetti o momenti storici particolarmente significativi e si stimoleranno gli studenti ad esprimere motivati giudizi su di essi.
- Si cercherà di indurre gli studenti alla riflessione critica sul rapporto fra passato e presente in merito ad istituzioni, sistemi politici e normativi, cultura e società.
- Dove si riterrà utile, anche allo scopo di fornire strumenti per uno studio razionale e logico degli argomenti, si mostreranno esempi di compilazione di schemi e tabelle di raccordo cronologico oppure di grafici statistici e si inviteranno gli studenti a produrle autonomamente.
- In occasione dello studio di qualche argomento, presentato un po' troppo sinteticamente dal libro di testo, o là dove si manifesti la necessità di fornire qualche informazione aggiuntiva, si proporrà alla classe la visione di qualche filmato che illustri aspetti importanti della vita quotidiana delle civiltà del passato o presenti i risultati conseguiti dall'archeologia in merito alla scoperta ed interpretazione delle fonti.
Lo stesso varrà per la geografia
- Durante l'anno scolastico si proporrà anche la lettura di alcuni romanzi storici
- Per educazione alla cittadinanza si inviteranno gli studenti, oltre che a studiare gli argomenti affrontati nel libro di testo, ad effettuare ricerche autonome o in gruppo e a reperire possibili informazioni su siti internet, allo scopo di raccogliere materiale eterogeneo che poi verrà analizzato ed elaborato in un discorso organico.
- Lo studio della educazione alla cittadinanza verrà impostato anche in chiave diacronica, allo scopo di vedere come le istituzioni e i diritti si presentavano soprattutto nelle società antiche esaminate nel programma di storia.

GEOGRAFIA

- I vari argomenti verranno affrontati in classe allo scopo di poter sfruttare le carte murarie e di favorire interventi da parte degli allievi e fornire opportuni chiarimenti.
- Si privilegerà, nello studio dei vari argomenti di geografia un tipo di approccio storico , in vista dell'obiettivo di comprendere meglio l'evoluzione dello spazio in cui viviamo attraverso la conoscenza dei molti volti assunti attraverso i secoli delle forme dello spazio stesso.
- Si cercherà di fornire le conoscenze indispensabili per giungere ad una conoscenza generale delle tendenze che guidano i mutamenti in atto nel rapporto uomo- territorio.
- Si farà particolare uso delle carte geografiche, dei grafici e delle tabelle statistiche presenti sul libro di testo, allo scopo di visualizzare e schematizzare i vari argomenti studiati e le tendenze in atto.
- Si proporranno ricerche di gruppo o individuali su alcuni argomenti di particolare interesse, al fine di stimolare un autonomo lavoro di ricerca di informazioni che si potrà avvalere anche di articoli attinti da quotidiani e riviste o siti internet in merito a problematiche attuali legate allo studio del territorio e delle attività ad esso legate o a fenomeni geo-storici

1. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI:

X Libri di testo e materiali/proposte annesse

X Riviste specializzate

X Appunti e dispense

X Fotocopie

X Dizionari (di italiano, lingua straniera, filosofia, sociologia, scienze umane, economia, storia, ecc.)

X Enciclopedie (anche multimediali)

X Libri

X Schede

X Apparato audiovisivo

X Navigazione in internet

2. TIPOLOGIE DI VERIFICA:

X Prove strutturate

X Prove semi-strutturate

X Questionari

X Compiti

X Relazioni ed esercitazioni

X Colloqui orali

X Domande rapide

X Lavori di ricerca o argomenti che l'allievo approfondisce autonomamente (ai fini dell'eccellenza)

MODALITA' DI VALUTAZIONE (in accordo con il dipartimento lettere-biennio)

Si effettueranno almeno due interrogazioni al quadrimestre una delle quali potrà essere sostituita da un test. (comprensive delle due materie)

Altri test aggiuntivi potranno essere effettuati , a discrezione dell'insegnante.

I voti spazieranno dal due al dieci.

Nel caso che la valutazione riportata nel test dall'allievo non sia sufficiente, l'insegnante potrà valutare l'opportunità (a seconda dell'importanza dell'argomento e dei criteri metodologici seguiti)

di accertare in un secondo tempo , dopo aver fornito eventuali indicazioni per il recupero, il conseguimento di conoscenze/competenze del test in questione attraverso:

- interrogazione specifica solo sugli argomenti del test
- interrogazione generale nella quale, insieme ad altri argomenti, appurare la conoscenza degli argomenti del test.
- Test “di recupero” solo sugli argomenti del test
- Test riguardante altri argomenti in cui inserire esercizi supplementari riguardanti gli argomenti del test suddetto.

La valutazione conseguita nella verifica di recupero farà media con quella ottenuta nel test precedente in cui l'allievo aveva riportato l'insufficienza.

La valutazione sia nelle verifiche orali, sia nei test, terranno conto delle seguenti conoscenze/abilità:

STORIA

- a. Conoscenza di avvenimenti e fenomeni storici
- b. Saper collocare nel tempo avvenimenti, personaggi, fenomeni
- c. Saper collocare nello spazio civiltà, avvenimenti, fenomeni
- d. Saper selezionare i dati e schematizzarli
- e. Mettere in relazione i fenomeni in senso sincronico e diacronico
- f. Individuare i meccanismi di causa-effetto dei fatti e fenomeni storici
- g. Capacità di collocare ogni singolo evento storico nel contesto più generale dell'epoca e di chiarire le generali tendenze in atto, i mutamenti e le costanti storiche
- h. Organizzare l'esposizione in modo logico-consequenziale
- i. Proprietà di linguaggio nell'esposizione utilizzando il lessico storico appropriato
- j. Istituire confronti fra civiltà, eventi, fenomeni storici
- k. Interpretare le fonti, i grafici e i documenti
- l. Portare esempi e contributi personali

GEOGRAFIA

- 1) Sapersi orientare sulla carta geografica localizzando un territorio
- 2) Saper leggere ed interpretare i dati riportati da grafici, tabelle, indicatori statistici
- 3) Individuare relazioni fra fattori fisici, sociali, economici e culturali e demografici
- 4) Comprendere le radici storiche delle problematiche del mondo attuale e la loro evoluzione nel tempo
- 5) Utilizzare i casi studio per comprendere un problema nel suo complesso
- 6) Capacità di analisi e sintesi nell'esposizione
- 7) Esposizione fluida con lessico geografico appropriato
- 8) Portare esempi e contributi personali.

FORME DI RECUPERO

Vedi quanto precisato per Italiano.

- Recupero in itinere
- Studio individuale

Rivarolo Canavese, 10,10,2023