



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALDO MORO

Liceo Scientifico

Liceo Linguistico

Istituto Tecnico

Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese
Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018
E-mail: TOIS00400V@istruzione.it Url: www.istitutomoro.it

SEZIONE SCIENTIFICA

Anno Scolastico 2023-2024

Piano di Lavoro

Di Geostoria

Primo Biennio

DOCENTE	CLASSE
Vernazza Marta	1^BS

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Alberto Focilla)

1. COMPETENZE (Cfr. Documento Dipartimento di Asse e D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)

STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Per entrare da protagonisti nella vita di domani, tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave della cittadinanza così definite dal D.M. 139/2007:	
Imparare a imparare	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	- <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

2. COMPETENZE e ABILITA' DISCIPLINARI (Cfr. *Documento Dipartimento di Asse e Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<p>A1 Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>A2 Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo</p> <p>A3 Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>A4 Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>A5 Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>A6 Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnoscientifica nel corso della storia</p>

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia- società-Stato Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>

3. CONOSCENZE/CONTENUTI attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)

<p align="center">STORIA PRIMO ANNO</p>
<p><u>La Preistoria</u> Il Paleolitico, mosaico di molte umanità Il Neolitico, controllare la natura <u>Le civiltà del Vicino Oriente</u> La terra dei fiumi Babilonesi ed Assiri Gli Egizi, la civiltà del Nilo Gli Hittiti, signori dell'Anatolia L'impero universale dei Persiani Gli Ebrei, l'antico Israele La Fenicia L'India e la Cina <u>Le origini della civiltà greca</u> La raffinata civiltà minoica I Micenei, antenati dei Greci</p>

L' "età oscura" della Grecia
L'inizio dell'età arcaica e la nascita della polis
Alla ricerca di nuove terre: la colonizzazione greca

La religione greca

Sparta e Atene, due poleis emergenti

Sparta, una polis austera

Atene, una futura potenza

Atene dalla tirannide alla riforma di Clistene

Lotte per l'egemonia nell'età classica

Grecia e Persia: uno scontro fra civiltà

Atene, la potenza egemone

Pericle e l'età d'oro di Atene

Verso un mondo greco policentrico

La guerra del Peloponneso

Le lotte per l'egemonia e il declino della polis

La Macedonia alla conquista della Grecia

La nascita di un mondo nuovo

Alessandro il Grande

L'età ellenistica: una nuova civiltà

L'Italia prima di Roma

L'Italia preromana

Il mondo degli Etruschi

Le origini della civiltà romana

Il lontano passato di Roma

La società romana dell'età arcaica

Roma, una giovane repubblica

L'espansione di Roma

Guerre nel Lazio e conflitti interni

Dalle guerre di difesa alle guerre di conquista

Roma contro Cartagine

L'espansione imperialistica in Oriente e

Occidente

Il II secolo a.C.: un'età di trasformazioni

Il tramonto della Repubblica

Ottenere il potere con gli eserciti: Mario e Silla

La lotta fra Pompeo e Cesare

Ottaviano, signore di Roma

I Gracchi e l'inizio della guerra civile

Cesare e la fine della Repubblica

CITTADINANZA PRIMO ANNO

Si rinvia alla programmazione di Educazione alla Cittadinanza, seguente a quelle del Primo Biennio

GEOGRAFIA PRIMO ANNO

Che cos'è la geografia

I biomi terrestri

Globalizzazione e sviluppo sostenibile

(è possibile svolgere questa unità nel secondo anno, insieme ad Educazione alla cittadinanza, classe seconda

MODULO B)

Il mondo globalizzato

Come si misura lo sviluppo

Verso un mondo sostenibile

Economia globale e divari di sviluppo

La sfida di un'agricoltura sostenibile

L'industria del futuro

La società del terziario

Occupazione piena e lavoro dignitoso per tutti

Sviluppo e diseguaglianze

Le risorse di un pianeta limitato

(si può svolgere questa unità in parallelo a Educazione alla cittadinanza, classe prima

MODULO B)

Il diritto dell'acqua

Le risorse energetiche per uno sviluppo sostenibile

Il problema del riscaldamento globale

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE
Imparare a imparare	Scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro dato, ricercare parole chiave, individuare immagini significative, costruire mappe concettuali a partire dal testo, riconoscere le strategie più adeguate per mettere in relazione i concetti e operare dei confronti. Scegliere e utilizzare vari tipi di fonti di informazione.
Progettare	Pianificare un percorso di ricerca multidisciplinare. Costruire la scaletta di una esposizione scritta e/o orale. Organizzare un testo multimediale. Pianificare tempi e modalità di studio.
Comunicare	Esporre i risultati di un percorso di ricerca. Scegliere le modalità comunicative più adeguate per presentare la relazione di un lavoro di approfondimento su un argomento assegnato. Scegliere ambienti digitali adeguati per illustrare un argomento assegnato. Dati scopo e destinatari costruire testi adeguati.

Collaborare e partecipare	Organizzare in piccolo gruppo la presentazione di una ricerca o di un testo. Organizzare come classe una raccolta di firme. Organizzare a gruppi proposte migliorative rispetto al clima della classe.
Agire in modo autonomo e responsabile	Il gruppo classe o piccoli gruppi portano a termine un percorso assegnato con una precisa distribuzione di compiti (di coordinamento, di ricerca di materiale per la realizzazione di un progetto, di supervisione, ecc.)
Risolvere problemi	Individuare possibili soluzioni a problemi assegnati, attraverso scelta di ipotesi, di modalità di verifica e di confronto con fonti diverse. Trovare la dimensione problematica all'interno di una situazione e ipotizzare possibili soluzioni.
Individuare collegamenti e relazioni	Analizzare situazioni e riconoscere relazioni fra i fatti per stabilire dei confronti. All'interno dell'analisi del rapporto uomo-ambiente individuare relazioni di tempo, di spazio, di causa-effetto, di gerarchia, di categoria, interazioni. Individuare le funzioni di istituzioni e di teorie in rapporto all'agire sociale. Leggere e interpretare fenomeni storici, giuridici, sociali individuando le diverse variabili in azione.
Acquisire e interpretare l'informazione	Utilizzare fonti diverse per interpretare un fenomeno storico, sociale, culturale da più prospettive. Produrre definizioni, commenti, confronti, inferenze, contestualizzazioni, ipotesi, generalizzazioni, problematizzazioni.

4. METODOLOGIA:

(Indicare con "X")

- Lezione frontale espositiva X
- Lezione dialogata X
- Lettura, analisi, discussione di testi X
- Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza X
- Scoperta guidata X
- Problem solving

- Brain storming
- Analisi dei casi
- Attività di ricerca X
- Discussione collettiva su problematiche X
- Lavoro in piccolo gruppo X
- Lavoro individuale X
- Cooperative learning
- Giochi di ruolo
- Attività laboratoriale
- Laboratori con esperti
- Visite d'istruzione X
- Altro:

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

(Indicare con "X")

- Libri di testo e materiali/proposte annesse X
- Riviste specializzate
- Appunti e dispense X
- Fotocopie
- Dizionari (di italiano, lingua straniera, filosofia, sociologia, scienze umane, economia, storia, ecc.) X
- Enciclopedie (anche multimediali) X
- Libri X
- Schede

- Apparato audiovisivo X
 - Navigazione in internet X
 - Iper testi X
 - Lim X
 - Personal computer X
 - Televisore
 - Laboratori
 - Palestra
 - Altro: letture di romanzi storici/ saggi
6. **Libri di testo:** Chiara de Filippis, *L'antichità del tempo è la gioventù del mondo*, Paravia, volumi 1, 2. Geografia ed educazione civica annessi.

7. MODALITA' DI VALUTAZIONE:

I voti spazieranno dal 2 al 10.

Durante l'anno si conferiranno per le classi prime e seconde

- **ALMENO DUE VOTI SOMMATIVI nel Trimestre**
- **ALMENO DUE VOTI SOMMATIVI nel Pentamemestre.**

Nel caso che la valutazione riportata nel test dall'allievo non sia sufficiente, l'insegnante potrà valutare l'opportunità (a seconda dell'importanza dell'argomento e dei criteri metodologici seguiti) di accertare in un secondo tempo, dopo aver fornito eventuali indicazioni per il recupero, il conseguimento di conoscenze/competenze del test in questione attraverso:

- interrogazione specifica solo sugli argomenti del test
- interrogazione generale nella quale, insieme ad altri argomenti, appurare la conoscenza degli argomenti del test.
- test "di recupero" solo sugli argomenti del test
- test riguardante altri argomenti in cui inserire esercizi supplementari riguardanti gli argomenti del test suddetto.

La valutazione conseguita nella verifica di recupero farà media con quella ottenuta nel test precedente in cui l'allievo aveva riportato l'insufficienza.

La valutazione sia nelle verifiche orali, sia nei test, terranno conto delle seguenti conoscenze/abilità:

STORIA

- Conoscenza di avvenimenti e fenomeni storici

- Saper collocare nel tempo avvenimenti, personaggi, fenomeni
- Saper collocare nello spazio civiltà, avvenimenti, fenomeni
- Saper selezionare i dati e schematizzarli
- Mettere in relazione i fenomeni in senso sincronico e diacronico
- Individuare i meccanismi di causa-effetto dei fatti e fenomeni storici
- Capacità di collocare ogni singolo evento storico nel contesto più generale dell'epoca e di chiarire le generali tendenze in atto, i mutamenti e le costanti storiche
- Organizzare l'esposizione in modo logico-consequenziale
- Proprietà di linguaggio nell'esposizione utilizzando il lessico storico appropriato
- Istituire confronti fra civiltà, eventi, fenomeni storici
- Interpretare le fonti, i grafici e i documenti
- Portare esempi e contributi personali

GEOGRAFIA

- Sapersi orientare sulla carta geografica localizzando un territorio
- Saper leggere ed interpretare i dati riportati da grafici, tabelle, indicatori statistici
- Individuare relazioni fra fattori fisici, sociali, economici e culturali e demografici
- Comprendere le radici storiche delle problematiche del mondo attuale e la loro evoluzione nel tempo
- Utilizzare i casi studio per comprendere un problema nel suo complesso
- Capacità di analisi e sintesi nell'esposizione
- Esposizione fluida con lessico geografico appropriato
- Portare esempi e contributi personali.

8. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO

(Indicare con "X")

A seconda delle difficoltà che ogni singolo allievo manifesterà successivamente nelle varie tappe del percorso di apprendimento, si dovranno mettere in atto iniziative varie per il sostegno e il recupero. Queste verranno proposte dall'insegnante ed approvate dall'intero consiglio di classe. Esse potranno essere:

- Recupero in itinere *1 X
 - Corso di recupero
 - Sportello
 - Lavoro individuale X
 - Insegnamento per problemi
- 1) **RECUPERO IN ITINERE:** esso prevede un recupero basato sul ripasso ed approfondimento di parti specifiche del programma che non sono state ben comprese o assimilate dagli alunni, eventuali esercizi supplementari su argomenti specifici. Sono da considerarsi *recupero in itinere* a tutti gli effetti le attività di interrogazione orale in classe, durante le quali gli studenti devono seguire attentamente come nel caso delle spiegazioni

N.B. Viene considerato recupero in itinere particolarmente qualificante il momento di correzione degli elaborati scritti svolto in classe dall'insegnante.

Rivarolo, 02 ottobre 2023