



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALDO MORO



Liceo Scientifico Liceo Linguistico Istituto Tecnico

Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese
Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018
E-mail: TOIS00400V@istruzione.it Url: www.istitutomoro.edu.it

Anno scolastico 2023/2024

SEZIONE TECNICA

Piano di Lavoro

DISCIPLINA: STORIA

Primo Biennio/Classe prima

DOCENTE	CLASSE
SARDELLA ELISABETTA	1^BET

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Alberto Focilla)

1. **COMPETENZE** (cfr. *Documento Dipartimento di Asse e MIUR, Istituti tecnici, Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, articolo 8, comma 3), trasmesse con Direttiva n. 57 del 15 luglio 2010*)
2. **ABILITÀ DISCIPLINARI** (cfr. **COMPETENZE**)
3. **CONOSCENZE/CONTENUTI** attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (cfr. *MIUR, Istituti tecnici, Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, articolo 8, comma 3), trasmesse con Direttiva n. 57 del 15 luglio 2010*)

1.COMPETENZE DI BASE	2.ABILITÀ DISCIPLINARI	3.CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che cos' è la storia e in cosa consiste il mestiere dello storico. 2. Sapere come si legge una fonte e come si studia la storia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e /o utilizzare semplici strumenti della ricerca storica. ➤ Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica. ➤ Collocare le varie civiltà nel corretto contesto geografico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periodizzazione della storia ➤ Lessico di base della storia ➤ Tipologia e classificazione delle fonti ➤ Lettura e interpretazione delle fonti ➤ Sintesi/schematizzazione di un capitolo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 2. Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. 3. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale. 2. Valutare il proprio e l'altrui comportamento nel processo scolastico, confrontandolo col dettato della norma giuridica. 3. Orientarsi autonomamente nel reperimento delle norme all'interno del Regolamento d'Istituto. 	<p>Cenni durante le lezioni sui seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ società e stato: il concetto di libertà, diritti e doveri, le funzioni, le forme di stato e di governo ➤ riferimenti alla Costituzione italiana: storia e principi fondamentali; diritti e doveri verso lo Stato: rapporti politici, diritto di voto.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2. Riconoscere 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico – culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere. ➤ Individuare i cambiamenti sociali, politici ed economici connessi alle innovazioni tecnico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La preistoria: l'alba dell'umanità, la rivoluzione neolitica 2. La Mesopotamia, "culla della civiltà" 3. La civiltà egizia 4. La Palestina antica: Ebrei e Fenici 5. Cretesi e Micenei

<p>l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.</p> <p>3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>– scientifiche.</p> <p>➤ Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.</p> <p>➤ Analizzare elementi di storia economica, delle tecniche del lavoro e sociale in dimensione generale, locale e settoriale.</p> <p>➤ Analizzare ed interpretare fatti e fenomeni storici, sociali, economici del territorio, le strutture ed i fattori ambientali ed ecologici.</p> <p>➤ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo.</p>	<p>6. La Polis e le colonie greche</p> <p>7. Sparta e Atene</p> <p>8. Le guerre persiane</p> <p>9. L'età classica e la guerra del Peloponneso</p> <p>10. Crisi delle poleis e l'impero di Alessandro Magno</p> <p>11. Le origini di Roma nel contesto dell'Italia antica; l'età monarchica</p> <p>12. I primi secoli di Roma repubblicana</p> <p>13. Roma conquista l'Italia</p> <p>14. Le Guerre puniche e il dominio del Mediterraneo</p> <p>15. L'ultimo secolo della repubblica</p>
---	--	---

4.METODOLOGIA

- Lezione frontale espositiva
- Lezione dialogata
- Lettura, analisi, discussione di testi
- Esercitazioni di conoscenza e/o competenza
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Brainstorming
- Analisi dei casi
- Attività di ricerca
- Discussione collettiva su problematiche
- Lavoro in piccolo gruppo
- Lavoro individuale
- Cooperative learning
- Attività laboratoriale

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo e materiali/proposte annesse
- Riviste specializzate
- Appunti (ed eventuali dispense)
- Fotocopie (eventuali)
- Dizionari di italiano
- Enciclopedie (anche multimediali)

- Libri
- Schede
- Apparato audiovisivo
- Navigazione in internet
- LIM
- Personal computer
- Televisore

6.LIBRI DI TESTO: E. Cantarella, G. Guidorizzi, *Sapere fare storia, 1, Dalla Preistoria a Giulio Cesare*, Einaudi scuola.

7. MODALITÀ DI VALUTAZIONE (cfr. griglie allegate)

Tipologie di verifica:

- interrogazione scritta/orale (a discrezione del docente, in base alle esigenze didattiche e ai tempi*)
- relazione su argomenti di studio
- questionario – test
- produzione di testi espositivi

Numero minimo di verifiche:

Trimestre 2 *
Pentamestre 3 *

8.INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO

- a) Recupero in itinere
- b) Insegnamento per problemi
- c) Insegnamento mirato a particolari ed eventuali specificità

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE ITALIANO 0 STORIA 0

Allievo _____

classe _____

data _____

CONOSCENZE	COMPETENZA LINGUISTICA	ABILITA' DI COLLEGAMENTO LOGICO – CONCETTUALE E ORGANIZZAZIONE PIANIFICATA DEL TESTO
Complete, approfondite, ampie con apporto di lavoro di ricerca personale 9.5 9.75 10	Massima precisione sintattica e ortografica. Ricchezza lessicale. Testo scorrevole e personale 9.5 9.75 10	Sono presenti relazioni in problematiche complesse, con valutazioni critiche – logiche originali e personali. 9.5 9.75 10
Complete, approfondite, ampie, totalmente corrette 8.75 9 9,25	Correttezza sintattica, lessicale e ortografica. Testo scorrevole. 8.75 9 9,25	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche complesse; effettua analisi e sintesi coerenti e approfondite 8.75 9 9,25
Complete e corrette, in parte approfondite 8 8.25 8½	Correttezza sintattica, ma lessico a tratti comune. Testo scorrevole. 8 8.25 8½	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note e effettua analisi e sintesi complete e coerenti 8 8.25 8½
Complete e corrette, ma non del tutto approfondite 7 7.25 7½ 7.75	Correttezza sintattica, ma lessico comune e, a tratti, impreciso 7 7.25 7½ 7.75	Sa cogliere e stabilire relazioni coerenti nelle problematiche note con qualche imprecisione non grave. 7 7.25 7½ 7.75
Sono presenti solo le tematiche essenziali . Trattazione completa e sufficientemente approfondita Trattazione superficiale Trattazione non adeguatamente approfondita 6 6.25 6½ 6.75	Sostanzialmente corretto (ortografia, sintassi) con imprecisioni lessicali evidenti. Testo non del tutto scorrevole, ma sufficientemente ampio per permettere una adeguata valutazione 6 6.25 6½ 6.75	Coglie e stabilisce relazioni coerenti nelle problematiche più semplici ed essenziali nel compito Sono presenti alcuni accenni a collegamenti più ampi. 6 6.25 6½ 6.75
Superficiali e incomplete. Parziale presenza delle tematiche indicate come essenziali 5 5.25 5½ 5.75	Errori ortografici, imprecisioni sintattiche e lessico non appropriato, ma testo sufficientemente ampio 5 5.25 5½ 5.75	-Effettua analisi, sintesi e collegamenti logico – concettuali parziali sulle problematiche essenziali. -Parziale mancanza di coerenza logico – concettuale 5 5.25 5½ 5.75
-Frammentarie, elementari e superficiali. Sono solo accennate alcune delle tematiche essenziali. -non sono state affrontate tutte le parti essenziali (svolto _____) 4 4.25 4½ 4.75	-Errori ortografici e sintattici gravi. Lessico improprio -non sono state affrontate tutte le parti essenziali (svolto _____) 4 4.25 4½ 4.75	-Evidente difficoltà ad impostare analisi e relazioni anche su problematiche semplici e comuni. -Grave mancanza di coerenza logico – concettuale -non sono state affrontate tutte le parti essenziali 4 4.25 4½ 4.75
-Scarse, elementare tentativo di affrontare l'argomento. - Tematiche quasi inesistenti o quasi totalmente errate -non affrontate tutte le parti del compito (svolto _____) 3 3.25 3½ 3.75	-Gravissimi errori ortografici e sintattici. -Lessico improprio, tale da pregiudicare la comprensione del contenuto -non affrontate tutte le parti essenziali del compito 3 3.25 3½ 3.75	-Mancanza quasi totale di organizzazione del testo -non affrontate tutte le parti essenziali del compito (svolto _____) 3 3.25 3½ 3.75
- Compito non svolto, o solo accennato - Testo troppo breve rispetto alle consegne - Contenuto totalmente errato 2 2.25 2½ 2.75	- Gravissimi errori ortografici e sintattici - Testo troppo breve per la valutazione - compito non svolto 2 2.25 2½ 2.75	- Compito non svolto - testo troppo breve per la valutazione . 2 2.25 2½ 2.75

Il voto è dato dalla media aritmetica dei tre campi arrotondata per eccesso o per difetto al quarto di punto più vicino

N.B. La valutazione dell'elaborato potrebbe essere penalizzata per un massimo di 1 punto (**0.25 0.50 0.75 1**) per inadeguatezza secondo i seguenti criteri:

1- foglio strappato da un quaderno impaginazione errata 2- compito particolarmente disordinato 3- scrittura difficilmente decifrabile

VOTO

Firma docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

italiano O

storia O

ALLIEVO _____ data _____ classe _____

CONOSCENZE		COMPETENZE LINGUISTICHE – ESPRESSIVE e COLLEGAMENTO CONCETTUALE	
a. conoscenze inesistenti o molto parziali; b. qualche accenno di risposta a domande dirette c. se aiutato dimostra una parziale conoscenza di qualche elemento	4 3.5 3 2 4,25 4,50 4,75	a. non risponde, o risponde molto stentatamente b. lessico molto carente, esposizione stentata di qualche elemento, priva di autonomia c. esposizione totalmente frammentaria e slegata, lessico inadeguato	4 3.5 3 2 4,25 4,50 4,75
a. è parzialmente in grado di definire, parafrasare e riferire un concetto teorico se aiutato b. conosce solo i dati più elementari dell'argomento c. conosce parzialmente i concetti di base	5 5,25 5,50 5,75	a. lessico comune, non del tutto appropriato con collegamento incerto b. espressione comprensibile nel complesso, ma inadeguata all'argomento c. esposizione e collegamento concettuale solo in parte adeguati	5 5,25 5,50 5,75
a. conosce solo i dati di base – conoscenze essenziali b. riconosce metodi, criteri e classificazioni c. a tratti completa l'essenziale con qualche precisazione su fatti e ipotesi	6 6,25 6,50 6,75	a. Lessico comune con collegamento semplice (essenziale) b. uso di qualche termine tecnicamente appropriato c. discorso semplice, ma <u>in parte</u> logicamente articolato con costruzione sintattica adeguata	6 6,25 6,50 6,75
a. conosce con discreta sicurezza dati particolari b. dai dati di base risale a cause e conseguenze c. sa riconoscere principi, leggi, teorie	7 7,25 7,50 7.75	a. lessico specifico adeguato con qualche imprecisione espressiva, ma con discorso articolato e collegato con qualche interruzione b. lessico specifico adeguato, discorso articolato con qualche imprecisione c. lessico specifico adeguato in un discorso articolato senza interruzioni	7 7,25 7,50 7.75
a. trova ed applica autonomamente metodi, principi, elementi astratti b. sa individuare scopo, punto di vista, modalità di trasmissione della comunicazione di un testo di qualsiasi genere c. conosce, applica, esprime con sicurezza dati, fatti, leggi e teorie	8 8,25 8,50	a. linguaggio specifico usato con proprietà e scioltezza; discorso articolato e concettualmente collegato con lievi imprecisioni b. linguaggio specifico usato con proprietà, scioltezza e precisione; esposizione non troppo ampia c. esposizione ampia, logicamente ben strutturata, articolata ed approfondita con uso di linguaggio specifico della disciplina senza incertezze.	8 8,25 8,50
Riflessioni personali ed interpretazioni originali logiche e ben inserite nel discorso Approfondimenti da fonti diverse dal libro di testo Particolare impegno nello studio ed interesse per l'argomento 0.50 1 1.50			

Il voto è dato dalla media aritmetica dei tre campi arrotondata per eccesso o per difetto al quarto di punto più vicino

Punteggio totale e VOTO _____

FIRMA INSEGNANTE _____

OBIETTIVI MINIMI E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA
(con riferimento ai nuclei essenziali della disciplina)
conformemente agli obiettivi di cui alla vigente normativa

Storia – biennio

L'allievo deve dimostrare di

- conoscere i principali avvenimenti storici, le fondamentali scoperte scientifiche e le principali innovazioni tecnologiche, collocandoli in modo sufficientemente preciso dal punto di vista cronologico;
- attuare in maniera essenziale i collegamenti e le contestualizzazioni opportuni;
- comprendere le caratteristiche basilari del cambiamento e delle diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso un essenziale confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso un semplice confronto fra aree geografiche e culturali;
- elaborare semplici relazioni causa-effetto;
- saper esporre in modo corretto e comprensibile e con l'uso di un lessico sufficientemente preciso anche se non sempre specifico;
- collocare in maniera essenziale l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.