

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALDO MORO

**Liceo Scientifico Liceo Linguistico Istituto
Tecnico**

Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese
Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018
E-mail: segreteria@istitutomoro.it Url: www.istitutomoro.it

Anno Scolastico 2023/2024

SEZIONE TECNICA

Piano di Lavoro

DISCIPLINA: STORIA

Secondo Biennio/ Classe Quarta

DOCENTE	CLASSE
Antonella VECCHIA	4[^]AMT

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Alberto Focilla)

- 1. COMPETENZE** (Cfr. *Documento Dipartimento di Asse e D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)

- 2. ABILITÀ DISCIPLINARI** (CFR. COMPETENZE)

- 3. CONOSCENZE/CONTENUTI** attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze (Cfr. D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze)

1. COMPETENZE DI BASE	2. ABILITÀ DISCIPLINARI	3. CONOSCENZE
--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

<p>-Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, sapendo valutare fatti ed ispirando i comportamenti personali e sociali.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p>	<p>-Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondate sulla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>-Leggere una norma legislativa.</p> <p>-Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p> <p>-Comprendere anche in una prospettiva interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>-Il mestiere dello storico: l'idea di tempo, i metodi di datazione adottati nel corso della storia, i primi tentativi di periodizzazione, l'età medievale, l'età moderna, l'età contemporanea.</p> <p>-Le fonti storiche: la storia come ricerca delle tracce del passato, le fonti, l'interpretazione dei documenti, attendibilità e validità delle opere storiche, capire e fare storia.</p> <p>L'evoluzione degli Stati europei tra Sei e Settecento</p> <p>- La Francia di Luigi XIV</p> <p>-L'assolutismo europeo e la rivoluzione inglese</p> <p>- Nuove guerre e nuovi assetti territoriali</p> <p>Il Settecento: il secolo dei lumi</p> <p>- L'Illuminismo</p> <p>- Inghilterra, Francia e penisola iberica nel Settecento</p> <p>- Il Dispotismo illuminato</p> <p>-L'Italia nel Settecento</p> <p>L'età delle rivoluzioni</p> <p>-L'avvio della Rivoluzione industriale</p> <p>-La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti</p> <p>- La Rivoluzione francese</p> <p>Da Napoleone al Quarantotto</p> <p>-L'Impero di Napoleone</p> <p>- L'Italia durante l'età napoleonica</p> <p>-L'Europa dalla Restaurazione al Quarantott</p> <p>L'unificazione italiana</p> <p>-Il Risorgimento italiano</p> <p>- L'Italia unita</p> <p>Le grandi trasformazioni dell'Ottocento</p> <p>-Nazioni e Nazionalismo</p> <p>-Il trionfo della borghesia</p> <p>-Il dominio dell'Occidente</p>
---	---	--

4.METODOLOGIA

- Lezione frontale espositiva
- Lezione dialogata
- Lettura, analisi, discussione di testi
- Esercitazioni di conoscenza e/o competenza
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Brain storming
- Analisi dei casi
- Attività di ricerca
- Discussione collettiva su problematiche
- Lavoro in piccolo gruppo
- Lavoro individuale
- Cooperative learning
- Attività laboratoriale
- Visite d'istruzione

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo e materiali/proposte annesse
- Appunti (ed eventuali dispense), schede, fotocopie, riviste specializzate
- Dizionari di Italiano e Storia
- Enciclopedie (anche multimediali)
- Navigazione in internet
- Personal computer
- LIM

5. Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi, *La rete del tempo 1 Dal Mille alla metà del Seicento*, Paravia; G. De Luna, M. Meriggi, *Sulle tracce del tempo 2 Dalla metà del Seicento all'Ottocento*, Paravia.

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE (cfr. griglie di valutazione allegate)

Tipologie di verifica

- relazione su argomenti di studio
- questionario – test
- interrogazione orale/scritta (a discrezione del docente, in base alle esigenze didattiche e ai tempi*)

Numero minimo di verifiche: trimestre * 2 - pentamestre * 3

7. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Lavoro individuale
- Insegnamento per problemi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE ITALIANO 0

STORIA 0 Allievo _____ clas-
se _____ data _____

CONOSCENZE	COMPETENZA LINGUISTICA	ABILITA' DI COLLEGAMENTO LOGICO – CONCETTUALE E ORGANIZZAZIONE PIANIFICATA DEL TESTO
Complete, approfondite, ampie con apporto di lavoro di ricerca personale 9.5 9.75 10	Massima precisione sintattica e ortografica. Ricchezza lessicale. Testo scorrevole e personale 9.5 9.75 10	Sono presenti relazioni in problematiche complesse, con valutazioni critiche – logiche originali e personali. 9.5 9.75 10
Complete, approfondite, ampie, totalmente corrette 8.75 9 9,25	Correttezza sintattica, lessicale e ortografica. Testo scorrevole. 8.75 9 9,25	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche complesse; effettua analisi e sintesi coerenti e approfondite 8.75 9 9,25
Complete e corrette, in parte approfondite 8 8.25 8 ½	Correttezza sintattica, ma lessico a tratti comune. Testo scorrevole. 8 8.25 8 ½	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note e effettua analisi e sintesi complete e coerenti 8 8.25 8 ½

<p>Complete e corrette, ma non del tutto approfondite</p> <p>7 7.25 7½ 7.75</p>	<p>Correttezza sintattica, ma lessico comune e, a tratti, impreciso</p> <p>7 7.25 7½ 7.75</p>	<p>Sa cogliere e stabilire relazioni coerenti nelle problematiche note con qualche imprecisione non grave. 7 7.25 7½ 7.75</p>
<p>Sono presenti solo le tematiche essenziali. Trattazione completa e sufficientemente approfondita Trattazione superficiale Trattazione non adeguatamente approfondita</p> <p>6 6.25 6½ 6.75</p>	<p>Sostanzialmente corretto (ortografia, sintassi) con imprecisioni lessicali evidenti. Testo non del tutto scorrevole, ma sufficientemente ampio per permettere una adeguata valutazione</p> <p>6 6.25 6½ 6.75</p>	<p>Coglie e stabilisce relazioni coerenti nelle problematiche più semplici ed essenziali nel compito Sono presenti alcuni accenni a collegamenti più ampi.</p> <p>6 6.25 6½ 6.75</p>
<p>Superficiali e incomplete. Parziale presenza delle tematiche indicate come essenziali</p> <p>5 5.25 5½ 5.75</p>	<p>Errori ortografici, imprecisioni sintattiche e lessico non appropriato, ma testo sufficientemente ampio</p> <p>5 5.25 5½ 5.75</p>	<p>-Effettua analisi, sintesi e collegamenti logico – concettuali parziali sulle problematiche essenziali. -Parziale mancanza di coerenza logico – concettuale</p> <p>5 5.25 5½ 5.75</p>
<p>-Frammentarie, elementari e superficiali. Sono solo accennate alcune delle tematiche essenziali. -non sono state affrontate tutte le parti essenziali (svolto _____)</p> <p>4 4.25 4½ 4.75</p> <p>4.75</p>	<p>-Errori ortografici e sintattici gravi. Lessico improprio -non sono state affrontate tutte le parti essenziali (svolto _____)</p> <p>4 4.25 4½ 4.75</p>	<p>-Evidente difficoltà ad impostare analisi e relazioni anche su problematiche semplici e comuni. -Grave mancanza di coerenza logico – concettuale -non sono state affrontate tutte le parti essenziali</p> <p>4 4.25 4½ 4.75</p>

<p>-Scarse, elementare tentativo di affrontare l'argomento. - Tematiche quasi inesistenti o quasi totalmente errate</p> <p>-non affrontate tutte le parti del compito (svolto _____)</p> <p>3 3.25 3 ½ 3.75</p>	<p>-Gravissimi errori ortografici e sintattici. -Lessico improprio, tale da pregiudicare la comprensione del contenuto -non affrontate tutte le parti essenziali del compito</p> <p>3 3.25 3 ½ 3.75</p>	<p>-Mancanza quasi totale di organizzazione del testo -non affrontate tutte le parti essenziali del compito (svolto _____)</p> <p>3 3.25 3 ½ 3.75</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Compito non svolto, o solo accennato • Testo troppo breve rispetto alle consegne • Contenuto totalmente errato <p>2 2.25 2 ½ 2.75</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gravissimi errori ortografici e sintattici • Testo troppo breve per la valutazione • compito non svolto <p>2 2.25 2 ½ 2.75</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compito non svolto • testo troppo breve per la valutazione . <p>2 2.25 2 ½ 2.75</p>

Il voto è dato dalla media aritmetica dei tre campi arrotondata per eccesso o per difetto al quarto di punto più vicino

N.B. La valutazione dell'elaborato potrebbe essere penalizzata per un massimo di 1 punto **(0.25 0.50 0.75 1)** per inadeguatezza secondo i seguenti criteri:

- 1- foglio strappato da un quaderno impaginazione errata 2- compito particolarmente disordinato
3- scrittura difficilmente decifrabile

VOTO _____ **Firma docente** _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE _____ **italiano O** _____ **storia O** _____

ALLIEVO _____ da-
ta _____ classe _____

CONOSCENZE		COMPETENZE LINGUISTICHE – ESPRESSIVE e COLLEGAMENTO CONCETTUALE	
-------------------	--	--	--

<p>a. conoscenze inesistenti o molto parziali;</p> <p>b. qualche accenno di risposta a domande dirette</p> <p>c. se aiutato dimostra una parziale conoscenza di qualche elemento</p>	<p>4 3.5 3 2</p> <p>4,25</p> <p>4,50 4,75</p>	<p>a. non risponde, o risponde molto stentatamente</p> <p>b. lessico molto carente, esposizione stentata di qualche elemento, priva di autonomia</p> <p>c. esposizione totalmente frammentaria e slegata, lessico inadeguato</p>	<p>4 3.5 3 2</p> <p>4,25</p> <p>4,50 4,75</p>
<p>a. è parzialmente in grado di definire, parafrasare e riferire un concetto teorico se aiutato</p> <p>b. conosce solo i dati più elementari dell'argomento</p> <p>c. conosce parzialmente i concetti di base</p>	<p>5 5,25</p> <p>5,50</p> <p>5,75</p>	<p>a. lessico comune, non del tutto appropriato con collegamento incerto</p> <p>b. espressione comprensibile nel complesso, ma inadeguata all'argomento</p> <p>c. esposizione e collegamento concettuale solo in parte adeguati</p>	<p>5 5,25</p> <p>5,50</p> <p>5,75</p>
<p>a. conosce solo i dati di base – <u>conoscenze essenziali</u></p> <p>b. riconosce metodi, criteri e classificazioni</p> <p>c. a tratti completa l'essenziale con qualche precisazione su fatti e ipotesi</p>	<p>6 6,25</p> <p>6,50</p> <p>6,75</p>	<p>a. Lessico comune con collegamento semplice (<u>essenziale</u>)</p> <p>b. uso di qualche termine tecnicamente appropriato</p> <p>c. discorso semplice, ma <u>in parte</u> logicamente articolato con costruzione sintattica adeguata</p>	<p>6 6,25</p> <p>6,50</p> <p>6.75</p>
<p>a. conosce con discreta sicurezza dati particolari</p> <p>b. dai dati di base risale a cause e conseguenze</p> <p>c. sa riconoscere principi, leggi, teorie</p>	<p>7 7,25</p> <p>7,50</p> <p>7.75</p>	<p>a. lessico specifico adeguato con qualche imprecisione espressiva, ma con discorso articolato e collegato con qualche interruzione</p> <p>b. lessico specifico adeguato, discorso articolato con qualche imprecisione</p> <p>c. lessico specifico adeguato in un discorso articolato senza interruzioni</p>	<p>7 7,25</p> <p>7,50</p> <p>7.75</p>

<p>a. trova ed applica autonomamente metodi, principi, elementi astratti</p> <p>b. sa individuare scopo, punto di vista, modalità di trasmissione della comunicazione di un testo di qualsiasi genere</p> <p>c. conosce, applica, esprime con sicurezza dati, fatti, leggi e teorie</p>	<p>8</p> <p>8,25</p> <p>8,50</p>	<p>a. linguaggio specifico usato con proprietà e scioltezza; discorso articolato e concettualmente collegato con lievi imprecisioni</p> <p>b. linguaggio specifico usato con proprietà, scioltezza e precisione; esposizione non troppo ampia</p> <p>c. esposizione ampia, logicamente ben strutturata, articolata ed approfondita con uso di linguaggio specifico della disciplina senza incertezze.</p>	<p>8</p> <p>8,25</p> <p>8,50</p>
<p>Riflessioni personali ed interpretazioni originali logiche e ben inserite nel discorso</p> <p>Approfondimenti da fonti diverse dal libro di testo</p> <p>Particolare impegno nello studio ed interesse per l'argomento</p> <p>0.50 1 1.50</p>			

Il voto è dato dalla media aritmetica dei tre campi arrotondata per eccesso o per difetto al quarto di punto più vicino

Punteggio totale e VOTO _____

FIRMA INSEGNANTE _____

OBIETTIVI MINIMI E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

conformemente agli obiettivi definiti dalle indicazioni ministeriali di cui alla normativa vigente

Storia – triennio

L'allievo deve dimostrare di

- conoscere i principali avvenimenti storici, le fondamentali scoperte scientifiche e le principali innovazioni tecnologiche, collocandoli in modo sufficientemente preciso dal punto di vista cronologico;
- attuare in maniera essenziale i collegamenti e le contestualizzazioni opportuni;
- comprendere le caratteristiche basilari del cambiamento e delle diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso un essenziale confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso un semplice confronto fra aree geografiche e culturali;
- elaborare semplici relazioni causa-effetto;
- saper esporre in modo corretto e comprensibile e con l'uso di un lessico sufficientemente preciso anche se non sempre specifico;
- collocare in maniera essenziale l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Rivarolo, 23 settembre 2023

Il docente: Antonella Vecchia

