



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**ALDO MORO**  
Liceo Scientifico Liceo Linguistico Istituto Tecnico

Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese  
Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018  
E-mail: [segreteria@istitutomoro.it](mailto:segreteria@istitutomoro.it) Url: [www.istitutomoro.it](http://www.istitutomoro.it)

**Anno Scolastico 2023 - 2024**

**SEZIONE TECNICA**

*Piano di Lavoro*

***DISCIPLINA: STORIA***

***Secondo Biennio/ Classe Terza***

<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>ENRIETTI ROBERTA</b>	<b>3<sup>^</sup>AET</b>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof. Alberto Focilla)

1. **COMPETENZE** (Cfr. *Documento Dipartimento di Asse e D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)
2. **ABILITÀ DISCIPLINARI (CFR. COMPETENZE)**
3. **CONOSCENZE/CONTENUTI attraverso i quali acquisire, esercitare e valutare le competenze** (Cfr. *D.M. 211/2010-Indicazioni nazionali-Linee generali e competenze*)

1. COMPETENZE DI BASE	2. ABILITÀ DISCIPLINARI	3. CONOSCENZE
<p>-Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, sapendo valutare fatti ed ispirando i comportamenti personali e sociali.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p>	<p>-Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondate sulla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>-Leggere una norma legislativa.</p> <p>-Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato.</p> <p>-Comprendere anche in una prospettiva interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>-Cogliere nel passato eventi, temi, problemi che costituiscono le radici del presente e cogliere collegamenti significativi fra differenti discipline.</p>	<p>-Il mestiere dello storico: l'idea di tempo, i metodi di datazione adottati nel corso della storia, i primi tentativi di periodizzazione, l'età medievale, l'età moderna, l'età contemporanea.</p> <p>-Le fonti storiche: la storia come ricerca delle tracce del passato, le fonti, l'interpretazione dei documenti, attendibilità e validità delle opere storiche, capire e fare storia.</p> <p><b>Le trasformazioni dopo l'Anno Mille</b></p> <p>- La svolta dell'Anno Mille; il Feudalesimo, la cavalleria, le Crociate;</p> <p>- le città marinare e i comuni;</p> <p>- le lotte tra Impero, Chiesa e comuni: la Chiesa, la lotta per le investiture, Federico I e Federico II.</p> <p><b>La "crisi" del Trecento</b></p> <p>- Le trasformazioni economiche: agricoltura e commerci;</p> <p>- la grande peste; campagne e città dopo la peste;</p>

<p>-Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico – culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p> <p>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale – globale.</p> <p>-Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute nel corso della storia nei vari settori di riferimento.</p> <p>-Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>-Comprendere che ogni luogo va verso un cambiamento futuro rispetto al quale il cittadino è chiamato a progettare e partecipare.</p> <p>-Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti socio - economici e politico – istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme)</p> <p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e alle abitudini del vivere quotidiano e individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>-Analizzare correnti di pensiero e contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici, economici e di aree geografiche.</p> <p>-Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>-Leggere e utilizzare differenti fonti storiche di diversa tipologia (iconografiche e cartografiche documentarie multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>-Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.</p>	<p>- Chiesa e Impero nel Trecento: la fine dei poteri universali.</p> <p><b>La nascita delle monarchie europee</b></p> <p>- Signorie e Stati regionali italiani;</p> <p>-Francia, Inghilterra e Spagna;</p> <p>-il Rinascimento.</p> <p><b>Verso un mondo globale: le scoperte geografiche</b></p> <p>-Espansione a Oriente e a Occidente.</p> <p><b>La Riforma protestante: contesto, cause e conseguenze</b></p> <p>- La nascita dello Stato moderno e l'Europa di Carlo V;</p> <p>-la Riforma protestante;</p> <p>-la divisione religiosa dell'Europa;</p> <p>-la Controriforma.</p> <p><b>Società, politica e religione alla fine del Cinquecento</b></p> <p>-La Spagna di Filippo II, l'Inghilterra di Elisabetta I, la Francia dai Valois ai Borbone, l'Europa centro-orientale;</p> <p>-la società europea del Cinquecento.</p> <p><b>L'Europa all'inizio del Seicento tra conflitti e trasformazioni</b></p> <p>-Le origini della nuova scienza;</p> <p>-la Guerra dei Trent'anni;</p> <p>-la crisi dell'Antico Regime e la prima rivoluzione inglese.</p>
--	---	--

#### **4.METODOLOGIA**

- o Lezione frontale espositiva
- o Lezione dialogata
- o Lettura, analisi, discussione di testi
- o Esercitazioni di conoscenza e/o competenza
- o Scoperta guidata
- o Problem solving
- o Brain storming
- o Analisi dei casi
- o Attività di ricerca
- o Discussione collettiva su problematiche
- o Lavoro in piccolo gruppo
- o Lavoro individuale
- o Cooperative learning
- o Attività laboratoriale
- o Visite d'istruzione

#### **5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

- o Libri di testo e materiali/proposte annesse
- o Riviste specializzate
- o Appunti (ed eventuali dispense)
- o Fotocopie (eventuali)
- o Dizionari di Italiano e Storia
- o Enciclopedie (anche multimediali)
- o Libri
- o Schede
- o Apparato audiovisivo
- o Navigazione in internet
- o Personal computer
- o Televisore
- o LIM

6. **Libro di testo:** G. De Luna, M. Meriggi, *La rete del tempo 1 Dal Mille alla metà del Seicento*, Paravia.

#### **7. MODALITÀ DI VALUTAZIONE (cfr. griglie di valutazione allegate)**

##### **Tipologie di verifica**

- relazione su argomenti di studio

- questionario – test
- interrogazione orale/scritta (a discrezione del docente, in base alle esigenze didattiche e ai tempi\*)

**Numero minimo di verifiche:** trimestre \* 2 - pentamestre \* 3

## 8. INTERVENTI E TEMPI DI RECUPERO

- o Recupero in itinere
- o Lavoro individuale
- o Insegnamento per problemi

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE ITALIANO o STORIA o**

Allievo \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

CONOSCENZE	COMPETENZA LINGUISTICA	ABILITA' DI COLLEGAMENTO LOGICO – CONCETTUALE E ORGANIZZAZIONE PIANIFICATA DEL TESTO
Complete, approfondite, ampie con apporto di lavoro di ricerca personale 9.5 9.75 10	Massima precisione sintattica e ortografica. Ricchezza lessicale. Testo scorrevole e personale 9.5 9.75 10	Sono presenti relazioni in problematiche complesse, con valutazioni critiche – logiche originali e personali. 9.5 9.75 10
Complete, approfondite, ampie, totalmente corrette 8.75 9 9,25	Correttezza sintattica, lessicale e ortografica. Testo scorrevole. 8.75 9 9,25	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche complesse; effettua analisi e sintesi coerenti e approfondite 8.75 9 9,25
Complete e corrette, in parte approfondite 8 8.25 8 ½	Correttezza sintattica, ma lessico a tratti comune. Testo scorrevole. 8 8.25 8 ½	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note e effettua analisi e sintesi complete e coerenti 8 8.25 8 ½
Complete e corrette, ma non del tutto approfondite 7 7.25 7 ½ 7.75	Correttezza sintattica, ma lessico comune e, a tratti, impreciso 7 7.25 7 ½ 7.75	Sa cogliere e stabilire relazioni coerenti nelle problematiche note con qualche imprecisione non grave. 7 7.25 7 ½ 7.75
Sono presenti solo le <b>tematiche essenziali</b> . Trattazione completa e sufficientemente approfondita Trattazione superficiale Trattazione non adeguatamente approfondita 6 6.25 6 ½ 6.75	Sostanzialmente corretto (ortografia, sintassi) con imprecisioni lessicali evidenti. Testo non del tutto scorrevole, ma <b>sufficientemente ampio</b> per permettere una adeguata valutazione 6 6.25 6 ½ 6.75	Coglie e stabilisce relazioni coerenti nelle problematiche più semplici ed <b>essenziali nel compito</b> Sono presenti alcuni accenni a collegamenti più ampi. 6 6.25 6 ½ 6.75
Superficiali e incomplete. Parziale presenza delle tematiche indicate come essenziali 5 5.25 5 ½ 5.75	Errori ortografici, imprecisioni sintattiche e lessico non appropriato, ma testo sufficientemente ampio 5 5.25 5 ½ 5.75	-Effettua analisi, sintesi e collegamenti logico – concettuali parziali sulle problematiche essenziali. -Parziale mancanza di coerenza logico – concettuale 5 5.25 5 ½ 5.75
-Frammentarie, elementari e superficiali. Sono solo accennate alcune delle tematiche essenziali. -non sono state affrontate tutte le parti essenziali (svolto _____) 4 4.25 4 ½ 4.75	-Errori ortografici e sintattici gravi. Lessico improprio -non sono state affrontate tutte le parti essenziali (svolto _____) 4 4.25 4 ½ 4.75	-Evidente difficoltà ad impostare analisi e relazioni anche su problematiche semplici e comuni. -Grave mancanza di coerenza logico – concettuale -non sono state affrontate tutte le parti essenziali 4 4.25 4 ½ 4.75
-Scarse, elementare tentativo di affrontare l'argomento.	-Gravissimi errori ortografici e sintattici.	-Mancanza quasi totale di organizzazione del testo -non affrontate tutte le parti essenziali del compito (svolto _____)

- Tematiche quasi inesistenti o quasi totalmente errate  -non affrontate tutte le parti del compito (svolto _____) <b>3 3.25 3 ½ 3.75</b>	-Lessico improprio, tale da pregiudicare la comprensione del contenuto  -non affrontate tutte le parti essenziali del compito <b>3 3.25 3 ½ 3.75</b>	<b>3 3.25 3 ½ 3.75</b>
- Compito non svolto, o solo accennato - Testo troppo breve rispetto alle consegne - Contenuto totalmente errato <b>2 2.25 2 ½ 2.75</b>	- Gravissimi errori ortografici e sintattici - Testo troppo breve per la valutazione - compito non svolto <b>2 2.25 2 ½ 2.75</b>	- Compito non svolto - testo troppo breve per la valutazione .  <b>2 2.25 2 ½ 2.75</b>

Il voto è dato dalla media aritmetica dei tre campi arrotondata per eccesso o per difetto al quarto di punto più vicino  
**N.B.** La valutazione dell'elaborato potrebbe essere penalizzata per un massimo di 1 punto **(0.25 0.50 0.75 1)** per inadeguatezza secondo i seguenti criteri:

1- foglio strappato da un quaderno impaginazione errata 2- compito particolarmente disordinato 3- scrittura difficilmente decifrabile

**VOTO**

**Firma docente**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

**italiano O**

**storia O**

ALLIEVO \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

CONOSCENZE		COMPETENZE LINGUISTICHE – ESPRESSIVE e COLLEGAMENTO CONCETTUALE	
<b>a.</b> conoscenze inesistenti o molto parziali; <b>b.</b> qualche accenno di risposta a domande dirette <b>c.</b> se aiutato dimostra una parziale conoscenza di qualche elemento	4 3.5 3 2  4,25 4,50 4,75	<b>a.</b> non risponde, o risponde molto stentatamente  <b>b.</b> lessico molto carente, esposizione stentata di qualche elemento, priva di autonomia <b>c.</b> esposizione totalmente frammentaria e slegata, lessico inadeguato	4 3.5 3 2  4,25 4,50 4,75
<b>a.</b> è parzialmente in grado di definire, parafrasare e riferire un concetto teorico se aiutato <b>b.</b> conosce solo i dati più elementari dell'argomento <b>c.</b> conosce parzialmente i concetti di base	5 5,25  5,50 5,75	<b>a.</b> lessico comune, non del tutto appropriato con collegamento incerto  <b>b.</b> espressione comprensibile nel complesso, ma inadeguata all'argomento <b>c.</b> esposizione e collegamento concettuale solo in parte adeguati	5 5,25  5,50 5,75
<b>a.</b> conosce solo i dati di base – <b>conoscenze essenziali</b> <b>b.</b> riconosce metodi, criteri e classificazioni <b>c.</b> a tratti completa l'essenziale con qualche precisazione su fatti e ipotesi	<b>6 6,25</b>  <b>6,50</b>  <b>6,75</b>	<b>a.</b> Lessico comune con collegamento semplice ( <b>essenziale</b> ) <b>b.</b> uso di qualche termine tecnicamente appropriato <b>c.</b> discorso semplice, ma <u>in parte</u> logicamente articolato con costruzione sintattica adeguata	<b>6 6,25</b>  <b>6,50</b>  <b>6,75</b>
<b>a.</b> conosce con discreta sicurezza dati particolari  <b>b.</b> dai dati di base risale a cause e conseguenze  <b>c.</b> sa riconoscere principi, leggi, teorie	7 7,25  7,50 7.75	<b>a.</b> lessico specifico adeguato con qualche imprecisione espressiva, ma con discorso articolato e collegato con qualche interruzione <b>b.</b> lessico specifico adeguato, discorso articolato con qualche imprecisione <b>c.</b> lessico specifico adeguato in un discorso articolato senza interruzioni	7 7,25  7,50 7.75
<b>a.</b> trova ed applica autonomamente metodi, principi, elementi astratti  <b>b.</b> sa individuare scopo, punto di vista, modalità di trasmissione della comunicazione di un testo di qualsiasi genere	8  8,25	<b>a.</b> linguaggio specifico usato con proprietà e scioltezza; discorso articolato e concettualmente collegato con lievi imprecisioni  <b>b.</b> linguaggio specifico usato con proprietà, scioltezza e precisione; esposizione non troppo ampia	8  8,25

c. conosce, applica, esprime con sicurezza dati, fatti, leggi e teorie	8,50	c. esposizione ampia, logicamente ben strutturata, articolata ed approfondita con uso di linguaggio specifico della disciplina senza incertezze.	8,50
Riflessioni personali ed interpretazioni originali logiche e ben inserite nel discorso Approfondimenti da fonti diverse dal libro di testo Particolare impegno nello studio ed interesse per l'argomento 0.50                      1                      1.50			

Il voto è dato dalla media aritmetica dei tre campi arrotondata per eccesso o per difetto al quarto di punto più vicino

Punteggio totale e VOTO \_\_\_\_\_

FIRMA INSEGNANTE \_\_\_\_\_

**OBIETTIVI MINIMI E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA  
conformemente agli obiettivi definiti dalle indicazioni ministeriali di cui alla normativa  
vigente**

**Storia – triennio**

L'allievo deve dimostrare di

- conoscere i principali avvenimenti storici, le fondamentali scoperte scientifiche e le principali innovazioni tecnologiche, collocandoli in modo sufficientemente preciso dal punto di vista cronologico;
- attuare in maniera essenziale i collegamenti e le contestualizzazioni opportuni;
- comprendere le caratteristiche basilari del cambiamento e delle diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso un essenziale confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso un semplice confronto fra aree geografiche e culturali;
- elaborare semplici relazioni causa-effetto;
- saper esporre in modo corretto e comprensibile e con l'uso di un lessico sufficientemente preciso anche se non sempre specifico;
- collocare in maniera essenziale l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.