



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALDO MORO

Liceo Scientifico

Liceo Linguistico

Istituto Tecnico

Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese
Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018
E-mail: TOIS00400V@istruzione.it Url: www.istitutomoro.it

***DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE***

-Biennio-

Sezione Scientifica

ANNO SCOLASTICO 2023-24

CLASSE: 2AGS

COORDINATORE: MARINA ROSSO

SEGRETARIO: NICOLETTA CAMERLO

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	TIPO DI NOMINA
Lingua e letteratura italiana	MARINA ROSSO	T.I.
Lingua e cultura latina	NICOLETTA CAMERLO	T.I.
Lingua inglese	ENRICA MARCHIANDI	T.I.
Storia e geografia	NICOLETTA CAMERLO	T.I.
Matematica	BARBARA PETEY MAUTINO	T.I.
Fisica	SILVIA AVANDERO	T.I.
Scienze naturali	ELENA BRUNO	T.I.
Scienze naturali	NICHOLAS DORMA	T.D.
Disegno e storia dell'arte	GESSICA TORMENTO	T.I.
Matematica	NICOLO' BLUNDA	T.I.
Scienze motorie e sportive	MATTEO RUSSO	T.I.
Religione cattolica	MARIA TERESA PACCHIOTTI	T.I.
Informatica	MARIA ABBATIELLO	T.D.

IL DIRIGENTE
SCOLASTICO

1. CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO:

La classe, composta da 24 allievi, di cui 9 iscritti all'indirizzo di ordinamento e 15 all'indirizzo di scienze applicate, all'inizio dell'anno in linea generale si presenta attenta, disponibile e rispettosa delle regole di convivenza.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

Per entrare da protagonisti nella vita di domani, tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave della cittadinanza così definite dal D.M. 139/2007:	
Imparare a imparare	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	- <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro Assi Culturali (D.M. 139/2007)	

3. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI:

<p>ASSE DEI LINGUAGGI:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Padronanza della lingua italiana:<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi➤ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi➤ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario➤ Utilizzare e produrre testi multimediali	<p>ASSE MATEMATICO:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica➤ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni➤ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi➤ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità➤ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza➤ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<p>ASSE STORICO-SOCIALE:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente➤ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

4. STRATEGIE COMUNI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE DI ASSE E CHIAVE DI CITTADINANZA:

- Migliorare la relazione docente-discente attraverso l'ascolto, l'attenzione alle esigenze specifiche di ogni studente e della classe nel suo complesso; migliorare il dialogo ed il confronto.
- Favorire la consapevolezza alla partecipazione costruttiva alle assemblee mediante la discussione rispettosa dei pareri altrui.
- Individuare percorsi tematici che forniscano agli allievi - in un'ottica pluridisciplinare- gli strumenti per meglio conoscere le problematiche del mondo attuale (ambito sociale, tecnico e scientifico).
- Affiancare alla lezione frontale modalità operative che facilitino la partecipazione attiva degli studenti (gruppi di lavoro, lezione-discussione, problem solving...).
- Affinare negli allievi l'abitudine ad effettuare una lettura-studio basata sulla selezione dei contenuti e sulla loro successiva schematizzazione e rielaborazione personale.
- Sollecitare l'uso appropriato e sistematico del vocabolario per una migliore comprensione dei contenuti, per un utilizzo cosciente dei mezzi espressivi adeguati e per una maggiore competenza nell'uso dei linguaggi settoriali.
- Consolidare negli allievi l'abitudine a schematizzare i contenuti appresi mediante scalette, tabelle, mappe mentali e ad integrare con le conoscenze già in loro possesso.
- Stimolare gli allievi alla distribuzione razionale del carico di lavoro.
- Introdurre l'uso costante dei laboratori tecnico-scientifici e delle biblioteche dell'istituto e del territorio.

5. PERCORSI DISCIPLINARI E PLURI/INTERDISCIPLINARI PER L'ACQUISIZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA.

Con riferimento al RAV ed al piano di miglioramento 19/22 si chiede di attivare almeno tre percorsi (che possono configurarsi sia come moduli disciplinari o interdisciplinari che come progetti/attività di ampliamento dell'offerta formativa) per lo sviluppo delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente del quadro di riferimento europeo del 2018 :

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PERCORSO/PROGETTO	MATERIE COINVOLTE	COMPRESENZA (SI/NO)	COMPETENZA /E (specificare il numero di riferimento)	MODALITA' DI VALUTAZIONE/MONITORAGGIO^{1*}
Sviluppo delle abilità di studio e comunicative-linguistiche	Italiano, Inglese Disegno e storia dell'arte Storia e geografia	no	1,2,5,4	Verifiche formative e/o sommative
Sviluppo competenze di scrittura L1 e L2	Italiano, Inglese	no	1,2,5	Verifiche formative e/o sommative
La civiltà romana: aspetti storici, artistici, religiosi	Storia, Italiano, Religione, Disegno e Storia dell'Arte Latino	no	3,5,6,8	Verifiche formative e/o sommative
Ecosostenibilità, globalizzazione e sviluppo	Geostoria, Fisica, Inglese, Scienze, Disegno e Storia dell'arte	no	5,6,2	Verifiche formative e/o sommative

1 per valutazione e monitoraggio si intendono tutti gli strumenti (esempi: questionari di gradimento, questionari di autovalutazione, griglie di osservazione, verifiche formative e sommative, esercitazioni, produzione di relazioni ed elaborati, etc) che permettono di valutare i risultati del percorso/progetto in termini di sviluppo delle competenze sopra indicate*

6. **TIPO E NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PER OGNI DISCIPLINA:**

DISCIPLINA	TRIMESTRE			PENTAMESTRE		
	Scritto	Orale	Pratico	Scritto	Pratico	Orale
Italiano	3			4		
Inglese	2			3		
Storia e geografia	2			2		
Matematica	2			3		
Latino	3			4		
Fisica	2			2		
Informatica	2			2		
Scienze naturali ordinamento	2			2		
Scienze naturali scienze applicate	2			3		
Disegno e storia dell'arte	2			3		
Scienze motorie e sportive	2			2		
Religione cattolica	1			1		
Educazione civica	2			2		

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE SCRITTE GIORNALIERE: 1, salvo verifiche di recupero in caso di assenza dell'allievo a verifiche precedenti. Tutte le verifiche sommative scritte devono essere indicate in agenda almeno 7 giorni prima.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE SCRITTE SETTIMANALI: 4 salvo prove di recupero in caso di assenza dell'allievo a verifiche precedenti. Nella valutazione di Disegno e Storia dell'Arte, il Disegno avrà un peso pari al 75% e la Storia dell'Arte pari al 25%.

7. INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO:

DISCIPLINA	TIPOLOGIA RECUPERO (1)	ATTIVITA' DI RECUPERO
Italiano	a – b - d	(1) Metodo : a – Recupero in itinere b – Corso di recupero (se attivato) c – Sportello (se attivato) d – Studio individuale con monitoraggio
Inglese	a – d - c	
Storia e geografia	a – d	
Matematica	a –b - c	
Latino	a –d	
Fisica	a –b- c- d	
Scienze naturali	a – c - d	
Disegno e storia dell'arte	a – d	
Scienze motorie e sportive	A	
Educazione civica	A	
Informatica	A - c	

Si precisa che le esercitazioni in vista di verifiche, le correzioni effettuate in classe di esercitazioni e di verifiche, le interrogazioni sono da considerarsi parte integrante del recupero in itinere.

8. PROVE DI ESAME IN CASO DI SOSPENSIONE DI GIUDIZIO

Per gli allievi in attesa di giudizio conclusivo per l'ammissione alla classe successiva ("giudizio sospeso") sono previste delle prove di esame per accertare il superamento delle lacune riscontrate nelle discipline insufficienti al termine dell'anno scolastico. Di seguito si riporta la tipologia di verifica in sede di esame per ogni disciplina nella quale il giudizio risulta sospeso.

DISCIPLINA	TIPOLOGIA DI PROVA DI ESAME*
Italiano	Scritto e orale
Latino	Scritto e orale
geostoria	Orale
Scienze naturali	orale
Matematica	Scritto e orale
Fisica	Scritto e orale
Inglese	Scritto e orale
Disegno e storia dell'arte	Pratico e orale
Scienze motorie	Orale- pratica
Educazione civica	Orale
Informatica	orale

Tipologia di prova:

- scritto
- orale
- scritto e orale
- pratico
- pratico e orale
- pratico e scritto
- pratico, orale e scritto

Al termine dell'anno scolastico, nel periodo che precede l'esame, verranno organizzati dei corsi di recupero che verranno comunicati mediante apposito calendario

9. ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

In questa sezione riportare anche i progetti e le attività che sono già state inseriti nella sezione relativa alle competenze chiave europee (par.5)

- Incontro con uno scrittore (dopo la lettura di un suo romanzo) progetto "Lo struzzo a scuola"
- Visione rappresentazione teatrale (in via di definizione)
- Iscrizione al FAI come classe amica
- MATH 2024 (per eccellenze)
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di astronomia

- Eventuale partecipazione al progetto “Fibonacci day”
- Olimpiadi di informatica
- Mi merito lo sport
- Olimpiadi sdi cybersicurezza
- Giochi sportivi studenteschi

1. VISITE D’ISTRUZIONE: (accompagnatori disponibili:)

- Eventuale partecipazione alla mostra “Fate il nostro gioco” ad Ivrea. Accompagnatori: Blunda, Petey. Sostituto: Marchiandi
- Aosta romana e medievale (itinerario da definire) con eventuale visita all’osservatorio di Saint Barthelemy. Accompagnatori: Rosso, Tormento, Dorma. Sostituto: Bruno
- Percorso sulla via francigena da Carema a Montalto Dora Accompagnatori: Russo, Pacchiotti. Sostituto: Marchiandi)
- Visita al parco zoologico di Cumiana-Zoom (20 ottobre. Accompagnatori: Bruno, Dorma. Sostituto: Pacchiotti)

COMPORAMENTI DEGLI ALLIEVI CONSIDERATI INACCETTABILI:

- Non ottemperanza ai propri doveri scolastici (non eseguire i compiti assegnati, non portare il materiale necessario, ecc.)
- Assenza dalla classe quando entra il docente, senza il permesso dell’insegnante in servizio
- Ritardi e assenze non giustificati, uscite dall’aula non strettamente necessarie (vedi circ.9)
- Ripetuta omessa giustificazione dell’assenza
- Assenze nel giorno precedente interrogazioni programmate o verifiche
- Assenze, ingressi posticipati reiterati o uscite anticipate frequenti in occasione di verifiche orali o scritte
- Comportamento (atteggiamenti e linguaggio) irrispettoso nei confronti delle persone e delle strutture dell’ambiente scolastico
- Mancato rispetto delle norme di sicurezza previste per i laboratori
- Mancato rispetto delle regole di vita sociale
- Utilizzo non autorizzato del telefonino o di altre apparecchiature elettroniche durante le attività didattiche
- Fumare in qualsiasi locale dell’istituto (il divieto è esteso anche ai cortili esterni all’istituto)

- Consumare spuntini o bevande durante le lezioni
- Utilizzare i mezzi propri negli spostamenti per attività didattiche fuori dell'Istituto durante le ore di lezione
- Non partecipare in modo attivo alle assemblee di classe
- Non rispettare le norme indicate nella circ. 8 del presente anno scolastico

N.B. Ai fini della validità degli anni scolastici, compreso l'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza richiesto comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

1. CORRISPONDENTI PROVVEDIMENTI ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE:

- Eventuale controllo dei compiti assegnati a casa
- All'inizio di ogni lezione gli studenti dovranno essere in classe altrimenti la loro assenza sarà annotata sul registro di classe
- In caso di ripetute assenze il coordinatore contatterà la famiglia
- L'assenza dalla classe senza il permesso dell'insegnante in servizio verrà segnalata sul registro di classe. Alla terza segnalazione lo studente dovrà giustificare in Vice-Presidenza tale mancanza.
- Nel caso di ingressi posticipati in occasione di verifiche l'insegnante potrà valutare se interrogare lo studente nel corso della mattinata o appena lo ritenga opportuno
- In caso di assenze in occasione di verifiche scritte e/o orali, a discrezione dell'insegnante, la prova sarà recuperata il primo giorno utile
- In caso di mancato funzionamento delle interrogazioni programmate, l'insegnante ha la facoltà di sospenderle
- Tutti i comportamenti scorretti da parte degli alunni saranno segnalati sul registro di classe
- Segnalazioni alle famiglie nel caso di atteggiamenti e linguaggio non rispettosi delle persone e dell'ambiente scolastico
- Verrà favorito uno svolgimento costruttivo delle assemblee di classe mediante la tecnica della discussione e delle votazioni democratiche
- In caso di evidente tentativo di copiatura nel corso di una prova scritta, si procederà all'annullamento dei compiti coinvolti e all'attribuzione del voto minimo previsto
- La dimenticanza di compiti assegnati verrà segnalata alle famiglie, a discrezione dei singoli insegnanti.

Il presente documento verrà pubblicato sul sito dell'Istituto.