



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALDO MORO

Liceo Scientifico

Liceo Linguistico

Istituto Tecnico

Via Gallo Pecca n. 4/6 - 10086 Rivarolo Canavese
Tel 0124 454511 - Cod. Fiscale 85502120018
E-mail: TOIS00400V@istruzione.it Url: www.istitutomoro.it

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

-Biennio- Sezione Tecnica

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
COORDINATORE: CINQUANTA Monica
SEGRETARIO: FURLAN Silvia

CLASSE:1CMT

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	TIPO DI NOMINA
Lingua e letteratura italiana	CINQUANTA Monica	
Lingua inglese	GIACOMINO PIOVAN Roberta	
Storia, cittadinanza e Costituzione	CINQUANTA Monica	
Matematica	FURLAN Silvia	
Diritto ed economia	ARMI Daniele Napoleone	
Scienze integrate (sc. della Terra e Biol.)	DREON Giulia	
Scienze integrate (Fisica)	LAMACCHIA Aurora	
Laboratorio di Fisica	NAPPO Saverio	
Scienze integrate (Chimica)	DA NOMINARE	
Laboratorio di Chimica	DA NOMINARE	
Tecn. e tecniche di rappr. grafica	CAVALLO Anna	
Tecnologie informatiche	PIEROBON Andrea	
Laboratorio di tecnologie informatiche	BELLINO Daniele	
Scienze motorie e sportive	MONTEU COTTO Giovanni Alberto	
Religione cattolica	MERLO Marcellino	
Educazione civica	ARMI Daniele Napoleone	

Rivarolo Canavese, 18 settembre 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

1. CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE:

Il gruppo classe è composto da 25 studenti; di cui ? ripetenti provenienti dal nostro Istituto, con 5 DSA.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

Per entrare da protagonisti nella vita di domani, tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave della cittadinanza così definite dal D.M. 139/2007:	
Imparare a imparare	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	- <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro Assi Culturali (D.M. 139/2007)	

3. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI:

<p>ASSE DEI LINGUAGGI:</p> <p>Padronanza della lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>ASSE MATEMATICO:</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>
--	---

<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>ASSE STORICO-SOCIALE:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
--	--

4. STRATEGIE COMUNI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE DI ASSE E CHIAVE DI CITTADINANZA:

- Migliorare la relazione docente-discente attraverso l'ascolto, l'attenzione alle esigenze specifiche di ogni studente e della classe nel suo complesso; migliorare il dialogo ed il confronto.
- Favorire la consapevolezza alla partecipazione costruttiva alle assemblee mediante la discussione rispettosa dei pareri altrui.
- Realizzare progetti che favoriscano un lavoro responsabile attraverso la concretezza degli obiettivi (area di progetto).
- Individuare percorsi tematici che forniscano agli allievi - in un'ottica pluridisciplinare- gli strumenti per meglio conoscere le problematiche del mondo attuale (ambito sociale, tecnico e scientifico).
- Affiancare alla lezione frontale modalità operative che facilitino la partecipazione attiva degli studenti (gruppi di lavoro, lezione-discussione, ...).
- Affinare negli allievi l'abitudine ad effettuare una lettura-studio basata sulla selezione dei contenuti e sulla loro successiva schematizzazione e rielaborazione personale.
- Sollecitare l'uso appropriato e sistematico del vocabolario per una migliore comprensione dei contenuti, per un utilizzo cosciente dei mezzi espressivi adeguati e per una maggiore competenza nell'uso dei linguaggi settoriali.

- Consolidare negli allievi l'abitudine a schematizzare i contenuti appresi mediante scalette, tabelle, mappe mentali e ad integrare con le conoscenze già in loro possesso.
- Stimolare gli allievi alla distribuzione razionale del carico di lavoro.
- Introdurre l'uso costante dei laboratori presenti nell'Istituto, delle biblioteche di Istituto e del territorio.

5. PERCORSI DISCIPLINARI E PLURI/INTERDISCIPLINARI PER L'ACQUISIZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA.

EDUCAZIONE CIVICA

LA DISCIPLINA CONCORRE A PIENO TITOLO AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<p>Per entrare da protagonisti nella vita di domani, tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave della cittadinanza così definite dal D.M. 139/2007:</p>	
<p>Imparare a imparare</p>	<p>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
<p>Progettare</p>	<p>elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare</p>	<p>- <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>

Collaborare e partecipare	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE E ABILITA' DISCIPLINARI

AMBITO 1: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Essere un cittadino attivo e consapevole	<p>Partecipare in modo attivo alla vita sociale e politica</p> <p>Seguire in modo responsabile i temi principali del dibattito politico</p> <p>Saper selezionare le informazioni provenienti dai media</p> <p>Maturare la consapevolezza dei diritti propri e altrui in una logica di inclusione e saperla tradurre in azione</p> <p>Consapevolezza dell'importanza delle regole</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondate sulla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</p>
Partecipare in modo costruttivo ad un dibattito	<p>Saper rispettare i tempi di intervento degli altri</p> <p>Saper gestire il proprio intervento</p> <p>Saper rispettare le posizioni diverse</p> <p>Saper individuare in modo corretto i dati utili a leggere la situazione attuale</p>
Sviluppare la sensibilità nei confronti del tema della legalità	<p>Saper individuare i comportamenti illeciti</p> <p>Consapevolezza dell'apparato sanzionatorio</p> <p>Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni</p> <p>Essere consapevoli dell'impatto economico sul territorio delle attività illegali</p>
Essere consapevoli dell'importanza di far parte di un contesto globale	<p>Essere consapevoli delle opportunità di sviluppo economico e sociale legate ad un contesto europeo e globale</p> <p>Essere consapevoli dei ruoli e delle funzioni degli organismi internazionali e riflettere sui loro limiti.</p> <p>Essere consapevoli dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Riconoscere l'importanza della cooperazione tra i vari paesi.</p> <p>Saper individuare le criticità ancora presenti sullo scenario internazionale</p>
Sviluppare comportamenti solidali	<p>Essere consapevoli delle diseguaglianze economiche</p> <p>Essere consapevoli delle criticità dell'attuale sistema economico</p> <p>Riconoscere l'importanza della cooperazione tra gli individui e tra i Paesi.</p>

Essere in grado di accostarsi al mondo del lavoro in modo più consapevole	<p>Maturare la consapevolezza dei propri diritti in ambito lavorativo</p> <p>Maturare la consapevolezza delle proprie abilità e dei propri obiettivi lavorativi</p> <p>Saper distinguere le principali tipologie contrattuali</p> <p>Saper riconoscere le principali criticità del mondo del lavoro</p>
Essere consapevoli dell'importanza della cultura e dello studio	<p>Riflettere sul ruolo svolto dalla cultura nell'eliminazione delle disuguaglianze</p> <p>Saper valorizzare la cultura come strumento di dialogo e di confronto</p> <p>Consapevolezza dell'importanza del ruolo dell'intellettuale</p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>

AMBITO 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale: analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.	<p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p>Individuare, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</p> <p>Costruire ed analizzare semplici modelli matematici, anche utilizzando strumenti informatici per la descrizione ed il calcolo.</p>

<p>Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.</p>	<p>Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.</p> <p>Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.</p> <p>Individuare le relazioni tra lo sviluppo delle conoscenze nel campo della fisica e quelle del contesto umano, storico e tecnologico.</p>
<p>Analizzare le trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p>	<p>Riconoscere le forme di energia che caratterizzano un determinato territorio.</p> <p>Analizzare, a seconda del contesto reale, le forme di energia alternativa che si potrebbero sfruttare al fine di salvaguardare l'ambiente.</p> <p>Descrivere le possibili soluzioni che si possono adottare per ridurre il fabbisogno energetico.</p>
<p>Acquisire consapevolezza dell'interdipendenza uomo natura</p>	<p>Sapere indicare l'importanza delle risorse naturali (acqua, suolo ed aria) in relazione alle società umane</p> <p>sapere correlare le diverse forme di impatto antropico ai diversi tipi di alterazione degli equilibri naturali</p>
<p>Comprendere l'importanza della biodiversità come un valore e risorsa da proteggere</p>	<p>sapere identificare le diverse forme di biodiversità e saperne descrivere il ruolo ambientale, economico e culturale</p> <p>sapere indicare le aree del pianeta e gli ecosistemi più vulnerabili dal punto di vista della biodiversità</p> <p>Sapere operare scelte che favoriscono la biodiversità</p> <p>Sapere indicare strumenti e strategie a tutela della biodiversità</p>
<p>Acquisire consapevolezza sulle diverse forme di tutela dell'ambiente e del paesaggio</p>	<p>sapere indicare le norme, le scelte e le azioni che i governi hanno messo in atto a favore di uno sviluppo sostenibile</p> <p>agire nel quotidiano in modo rispettoso dell'ambiente e delle sue risorse</p> <p>impegnarsi per favorire la condivisione e la divulgazione di strategie ed azioni a favore dell'ambiente e del paesaggio</p>

<p>Acquisire conoscenze sulla natura chimica dei prodotti di uso quotidiano e la loro biodegradabilità</p>	<p>Saper scegliere consapevolmente i prodotti di consumo (alimenti e altri prodotti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - saperne interpretare e valutare la composizione chimica (es. alimenti e prodotti per la cura personale) - saperne valutare l'impatto ambientale a livello di produzione, di smaltimento
<p>Acquisire consapevolezza del valore del nostro patrimonio culturale, in tutte le sue espressioni, per poterlo tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la definizione di bene culturale e i principali beni culturali che sono espressione del nostro patrimonio culturale e dell'identità della nazione. ● Saper riconoscere nel luogo in cui si vive i principali punti d'interesse culturale. ● Conoscere il percorso che ha condotto alla nascita di una legislazione dedicata alla tutela del patrimonio e avere consapevolezza delle norme, delle scelte e delle azioni che i governi hanno adottato nell'agire quotidiano. ● Saper riconoscere l'impatto dei fenomeni ambientali sulle opere artistiche, architettoniche e paesaggistiche e le principali tecniche messe in campo per il restauro e la tutela.

AMBITO 3: Cittadinanza digitale

COMPETENZE	● ABILITÀ/CAPACITÀ
<p>Interpretare ed analizzare criticamente il flusso delle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere lo scopo dei diversi tipi di siti/media, (informazione, intrattenimento, opinioni, vendita, ecc...) ed interpretare di conseguenza le informazioni di cui si fruisce. ● Individuare i fattori che determinano la credibilità di un sito web o di una notizia (autore, fonti, aggiornamento del contenuto, ecc...) e riconoscere le notizie prive di attendibilità, utilizzando le proprie competenze e/o i servizi di debunking. ● Utilizzare in maniera legale i contenuti del web, rispettando il copyright e conoscendo i diritti connessi alla proprietà intellettuale.

<p>Comprendere il sistema dei media e fruire in maniera consapevole e corretta degli strumenti di comunicazione.</p> <p>Produrre e diffondere messaggi originali e corretti nei diversi formati della medialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare consapevolmente i social media nel rappresentare (attraverso testo, immagini, ecc...) la propria persona, le proprie opinioni e la realtà circostante, consci di come i nostri contenuti possono essere recepiti dagli altri e delle conseguenze sulla vita reale propria ed altrui. ● Pubblicare i propri contenuti sul web in maniera consapevole e sicura (ad es. definire le impostazioni di privacy, limitare la disponibilità delle informazioni personali, usare messaggi privati quando è opportuno, disattivare le informazioni di geolocalizzazione, bloccare/segnalare utenti sconosciuti, ecc...) e conoscendo diritti e obblighi di chi detiene i dati, secondo la legislazione sulla protezione dei dati personali in Italia. ● Utilizzare in modo corretto la comunicazione elettronica: (ad es. essere accurati e sintetici, indicare con chiarezza l'oggetto della comunicazione, non rivelare dettagli personali se non necessario, non diffondere materiale inappropriato, eseguire un controllo ortografico sul contenuto, ecc...).
<p>Conoscere i rischi ed essere in grado di utilizzare in maniera sicura i dispositivi, le applicazioni e le piattaforme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di rendere sicure informazioni e dati, ed assicurare protezione, conservazione e controllo dei dati e della riservatezza (privacy). ● Riconoscere le minacce alla sicurezza personale, quali il furto di identità, e le potenziali minacce ai dati, derivanti ad esempio dal cloud computing. ● Saper usare password (gestirla ed aggiornarla in sicurezza) e cifratura per mettere in sicurezza informazioni, file e dati. ● Comprendere le minacce associate al malware, essere in grado di proteggere un computer, un dispositivo mobile e prevenire/far fronte/rimediare agli attacchi del malware. ● Usare impostazioni adeguate per il browser web, comprendere come verificare l'autenticità dei siti web e navigare in modo sicuro.
<p>Conoscere la struttura di internet, essere consapevole dei cambiamenti connessi alla sua evoluzione ed agire di conseguenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere come stanno cambiando organizzazioni, lavoro e professioni e quindi i concetti di moneta e mercati al tempo della Rete, anche per scegliere consapevolmente il proprio percorso formativo alla luce dei cambiamenti in corso in ambito professionale e lavorativo. ● Essere consapevoli dell'influenza dei new-media negli ambiti della libertà di espressione, della partecipazione politica e del funzionamento della società, per partecipare socialmente e politicamente alla vita della collettività.

Saper utilizzare programmi, strumenti e tecniche impiegate per lo studio del patrimonio culturale.

Saper utilizzare tecniche e strumenti negli ambiti del design, della grafica e dei canali della comunicazione efficace (programmi, piattaforme, social media) ed essere consapevoli delle loro potenzialità e conseguenze.

Migliorare l'esperienza di fruizione del patrimonio culturale sfruttando a questo scopo le proprie competenze digitali.

- Utilizzare le nuove tecnologie per migliorare lo studio e gli interventi di tutela patrimonio culturale.
- Utilizzare le nuove tecnologie nell'ambito della comunicazione per promuovere e valorizzare contenuti culturali.
- Utilizzare le proprie competenze nell'ambito delle nuove tecnologie per essere fruitori più consapevoli dei contenuti culturali e del patrimonio stesso.
- Utilizzare le proprie competenze nell'ambito delle nuove tecnologie per agevolare l'esperienza del pubblico fruitore dei contenuti e del patrimonio.

Primo biennio

CLASSE PRIMA

DOCENTE REFERENTE: SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

MODULO A: LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, convivenza civile e solidarietà

Principi generali del diritto; il rispetto delle regole; analisi e contrasto del fenomeno bullismo e cyberbullismo (SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE)

Sicurezza sul lavoro (SCIENZE INTEGRATE Chimica)

Educazione alla convivenza civile. L'etica sportiva: il valore dello sport (SCIENZE MOTORIE)

Cittadinanza digitale: Privacy e riservatezza (INFORMATICA)

MODULO A	ORE
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	3
SCIENZE INTEGRATE	6
SCIENZE MOTORIE	3
INFORMATICA	2
TOTALE	14

MODULO B: Famiglie, imprese ed educazione ambientale e culturale

Le famiglie e le imprese: i fattori produttivi, impresa, mercato ed operatori economici (SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE)

Educazione Ambientale: Approfondimento sull'art. 9 della Costituzione Italiana (SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE)

Patrimonio Culturale: Approfondimento sull'art. 9 della Costituzione Italiana (SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE)

Inquinamento aria, acqua e suolo (SCIENZE INTEGRATE-SCIENZE NATURALI) 22 aprile, Giornata della Terra– giornata celebrativa (ITALIANO)

P

MODULO B	ORE
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	9
SCIENZE INTEGRATE -SCIENZE NATURALI	10
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3
TOTALE	22
TOTALE COMPLESSIVO	34

1 per valutazione e monitoraggio si intendono tutti gli strumenti (esempi: questionari di gradimento, questionario di autovalutazione, griglie di osservazione, verifiche formative e sommative, esercitazioni, produzione di relazioni ed elaborati, etc) che permettono di valutare i risultati del percorso/progetto in termini di sviluppo delle competenze sopra indicate*

6. PERCORSI DISCIPLINARI E PLURI/INTERDISCIPLINARI PER L'ACQUISIZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA.

Con riferimento al RAV ed al piano di miglioramento 19/22 si chiede di attivare almeno tre percorsi (che possono configurarsi sia come moduli disciplinari o interdisciplinari che come progetti/attività di ampliamento dell'offerta formativa) per lo sviluppo delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente del quadro di riferimento europeo del 2018 :

- 1. competenza alfabetica funzionale*
- 2. competenza multilinguistica*
- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- 4. competenza digitale*
- 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Si precisa che sebbene nella tabella possano essere inseriti percorsi inerenti a qualsiasi delle otto competenze chiave europee, tuttavia in accordo con il RAV sarebbe auspicabile per il biennio potenziare le competenze 1,2,3 e per il triennio le competenze 4,5,6,7,8.

PERCORSO/PROGETTO	MATERIE COINVOLTE	COMPRESENZA NO	COMPETENZA/E	MODALITA' DI VALUTAZIONE/MONITORAGGIO¹ *
Inquinamento aria, acqua e suolo 22 aprile, Giornata della Terra-giornata celebrativa	SCIENZE INTEGRATE-SCIENZE NATURALI ITALIANO		1,2,3	Verifica sommativa
Informatica a supporto della fisica	FISICA informatica	no	2, 3, 4,5	Verifica formativa e sommativa relazione di laboratorio (di fisica e informatica) e verifiche sommative
I miti del Diluvio nell'Antichità	Italiano IRC	sì	1,2,3,5	Verifica sommativa

1* per valutazione e monitoraggio si intendono tutti gli strumenti (esempi: questionari di gradimento, questionari di autovalutazione, griglie di osservazione, verifiche formative e sommative, esercitazioni, produzione di relazioni ed elaborati, etc) che permettono di valutare i risultati del percorso/progetto in termini di sviluppo delle competenze sopra indicate

6. TIPO E NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PER OGNI DISCIPLINA:

DISCIPLINA	TRIMESTRE			PENTAMESTRE		
	Scritto	Orale	Pratico	Scritto	Orale	Pratico
Italiano	1	1		2	2	
Storia ed ed. alla citt.		2			3	
Inglese	1	1		2	1	
Diritto		2			3	
Matematica	1	1		2	1	
Chimica		2	1		2	1
Informatica	2			2		
Fisica		2	1		2	1
Sc. della Terra		2			2	
TTRG	2			2		
Scienze Motorie	2			2		
IRC	1			1		
Ed.civica		2			2	
DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE: 2						
DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI: 5						

Sono escluse dal conteggio le prove scritte di recupero, in caso di assenza, e le interrogazioni orali

7. INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO:

DISCIPLINA	TIPOLOGIA RECUPERO (1)	ATTIVITA' DI RECUPERO (1) Metodo :
Italiano	a	a – Recupero in itinere b – Corso di recupero c – Sportello d – Lavoro individuale e – Insegnamento per problemi
Storia ed ed. alla citt.	a	
Inglese	a	
Diritto	a	
Matematica	a,c	
Chimica	a	
Fisica	a	
Sc.della terra	a	
TTRG	a	
Informatica	a	
Sc. Motorie e Sportive	a	
IRC	a	
Ed.Civica	a	

La verifica del recupero avverrà, a seconda della tipologia e/o delle lacune evidenziate dai singoli studenti, con una o più tra le seguenti modalità:

- Indagine in itinere con verifiche informative
- Test di verifica variamente strutturati
- Analisi di testi specifici
- Colloqui
- Risoluzione di esercizi
- Brevi interrogazioni orali
- Discussioni collettive
- Esercizi scritti / grafici

8. PROVE DI ESAME IN CASO DI SOSPENSIONE DI GIUDIZIO

Per le varie attività di recupero (escluso lo sportello) da svolgere nel corso dell'anno scolastico per supportare gli alunni che presentano difficoltà e/o lacune disciplinari è previsto un monte ore minimo complessivo secondo il seguente prospetto che tiene conto delle ore di insegnamento annuali:

- **Materie a 66 ore: minimo 8 ore**
- **Materie a 99 ore: minimo 12 ore**
- **Materie a 132 ore: minimo 16 ore**
- **Materie a 165 ore: minimo 20 ore**

Per facilitare il riscontro del numero di ore totali di recupero erogate, nel rispetto del soprastante prospetto, le ore di recupero in itinere saranno annotate dal docente sul registro di classe.

Per gli allievi in attesa di giudizio conclusivo per l'ammissione alla classe successiva ("giudizio sospeso") sono previste delle prove di esame per accertare il superamento delle lacune riscontrate nelle discipline insufficienti al termine dell'anno scolastico. Di seguito si riporta la tipologia di verifica in sede di esame per ogni disciplina nella quale il giudizio risulta sospeso.

DISCIPLINA	Tipologia recupero (1)
Lingua e letteratura italiana	Scritto e Orale
Lingua inglese	Scritto e Orale
Storia, cittadinanza e Costituzione	Orale
Matematica	Scritto e Orale
Diritto ed economia	Orale
Scienze integrate (sc. della Terra e Biol.)	Orale
Scienze integrate (Fisica)	Orale
Scienze integrate (Chimica)	Orale
Tecn. e tecniche di rappr. grafica	Scritto/Grafico
Tecnologie informatiche	Orale
Scienze motorie e sportive	Pratico e Orale
Religione cattolica	Orale
Educazione civica	Orale

Specificare la tipologia di prova:

- **scritto**
- **orale**
- **scritto e orale**
- **pratico**
- **pratico e orale**
- **pratico e scritto**
- **pratico, orale e scritto**

Al termine dell'anno scolastico, nel periodo che precede l'esame, verranno organizzati dei corsi di recupero che verranno comunicati mediante apposito calendario. Si precisa quindi che la forma di recupero "studio individuale con monitoraggio" (che può essere utilizzata nel corso dell'anno scolastico) non può essere indicata dal docente come modalità di recupero erogata dall'Istituto in caso di giudizio sospeso. Lo studente è tenuto comunque ad applicarsi nello studio individuale, a seguire tutte le indicazioni comunicate dal docente per prepararsi all'esame e a presentarsi alle prove di esame secondo il calendario comunicato dall'Istituto.

9. ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

In questa sezione riportare anche i progetti e le attività che sono già state inseriti nella sezione relativa alle competenze chiave europee (par.5)

**Informatica per il laboratorio di fisica
I miti del diluvio nell'Antichità
Partecipazioni ai giochi sportivi studenteschi
Olimpiadi di Matematica
Sportello di Matematica per le classi prime
Mi merito lo sport**

10. VISITE D'ISTRUZIONE:

**Il giro dei 5 laghi di Ivrea
Si prenderanno in considerazione eventuali proposte future**

11. VIAGGIO D'ISTRUZIONE

Non sono previsti

12. COMPORTAMENTI DEGLI ALLIEVI CONSIDERATI INACCETTABILI:

- Non ottemperanza ai propri doveri scolastici (non eseguire i compiti assegnati, non portare il materiale necessario, ecc.)
- Assenza dalla classe quando entra il docente, senza il permesso dell'insegnante in servizio
- Ritardi e assenze non giustificati, uscite dall'aula non strettamente necessarie
- Ripetuta omessa giustificazione dell'assenza
- Assenze nel giorno precedente interrogazioni programmate o verifiche
- Assenze, ingressi posticipati reiterati o uscite anticipate frequenti in occasione di verifiche orali o scritte
- Falsificazione delle firme sui libretti di giustificazione
- Comportamento (atteggiamenti e linguaggio) irrispettoso nei confronti delle persone e delle strutture dell'ambiente scolastico
- Mancato rispetto delle norme di sicurezza previste per i laboratori
- Mancato rispetto delle regole di vita sociale
- Utilizzo del telefonino o di altre apparecchiature elettroniche durante le attività didattiche
- Fumare in qualsiasi locale dell'istituto (per i minorenni il divieto è esteso anche ai cortili esterni all'istituto)
- Consumare spuntini o bevande durante le lezioni
- Utilizzare i mezzi propri negli spostamenti per attività didattiche fuori dell'Istituto durante le ore di lezione
- Non partecipare in modo attivo alle assemblee di classe

N.B. Ai fini della validità degli anni scolastici, compreso l'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza richiesto comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

13. CORRISPONDENTI PROVVEDIMENTI ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE:

- Eventuale controllo dei compiti assegnati a casa
- All'inizio di ogni lezione gli studenti dovranno essere in classe altrimenti la loro assenza sarà annotata sul registro di classe
- In caso di ripetute assenze il coordinatore farà telefonare a casa
- L'assenza dalla classe senza il permesso dell'insegnante in servizio verrà segnalata sul registro di classe. Alla terza segnalazione lo studente dovrà giustificare in Vice-Presidenza tale mancanza.
- In caso di ripetute assenze, verrà effettuato un controllo della regolarità delle giustificazioni e verranno convocati i genitori
- Nel caso di ingressi posticipati in occasione di verifiche l'insegnante potrà valutare se interrogare lo studente nel corso della mattinata o appena lo ritenga opportuno
- In caso di assenze in occasione di verifiche scritte e/o orali, a discrezione dell'insegnante, la prova sarà recuperata il primo giorno utile
- In caso di mancato funzionamento delle interrogazioni programmate, l'insegnante ha la facoltà di sospenderle
- Nel caso di falsificazioni di firme, si convocheranno le famiglie e si adotteranno da parte del consiglio di classe adeguati provvedimenti
- Tutti i comportamenti scorretti da parte degli alunni saranno segnalati sul registro di classe
- Segnalazioni alle famiglie nel caso di atteggiamenti e linguaggio non rispettosi delle persone e dell'ambiente scolastico
- Verrà favorito uno svolgimento costruttivo delle assemblee di classe mediante la tecnica della discussione e delle votazioni democratiche
- In caso di evidente tentativo di copiatura nel corso di una prova scritta, si procederà all'annullamento dei compiti coinvolti e all'attribuzione del voto minimo previsto

Il presente documento è allegato al registro dei verbali del Consiglio di classe e pubblicato sul sito dell'Istituto.

Rivarolo Canavese, 18 settembre 2023

Il Coordinatore
Monica Cinquanta

Il Segretario
Silvia Furlan